



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



SIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): Karina Andrea Suárez Casallas	GRADO: 2
PERIODO: 4	FECHA: del 14 de octubre al 7 de noviembre 2025	NÚMERO DE HORAS: 12

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	Secuencias numéricas Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas. Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico. Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas. Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. Una secuencia es una serie de elementos dispuestos uno tras otro que guardan una relación entre sí. Las secuencias pueden ser de muchos tipos, pero por ahora hablaremos de las secuencias matemáticas (numéricas y geométricas), que son números y formas, ordenadas según una regla fija. Ejemplo 1: ¿Qué número debe ir en la cola del gusano?  Observa que la imagen nos dice que para obtener el siguiente número, debemos sumar 4 al anterior. Así, en la segunda bola, el número que debe ir es $6 + 4 = 10$; en la tercera $10 + 4 = 14$, en la cuarta $14 + 4 = 18$, y en la cola del gusano debe ir $18 + 4 = 22$. Ejemplo 2: ¿Cuál debe ser la siguiente figura?  Figura 1  Figura 2  Figura 3  Figura 4 Vamos a analizar las figuras para encontrar su relación. La primera figura es un triángulo, que es una figura de tres lados; la segunda es un cuadrado, que es una figura de 4 lados; y la tercera es un pentágono, una figura de 5 lados. Es decir, la siguiente figura debe tener un lado más que la anterior, y por ello, la figura que debe ir en el lugar del interrogante debe tener 6 lados: 	Televisor Computador Útiles escolares	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		C. Se refuerza el concepto con ejercicios de práctica y participación de salida al tablero.		
--	--	---	--	--



2 hora	Secuencias numéricas	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. TIPOS DE SECUENCIAS Secuencias de números ascendentes Son secuencias donde cada número es mayor que el anterior. Suelen ser las más fáciles, ya que la forma de ascender es sumar o multiplicar, o una combinación de ambas. +1 1 2 3 4 ... x2 1 2 4 8 ... Secuencias de números descendentes Son secuencias donde cada número es menor que el anterior. Las operaciones matemáticas que tendremos que buscar como reglas son las restas y las divisiones.	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
--------	-----------------------------	---	--	---



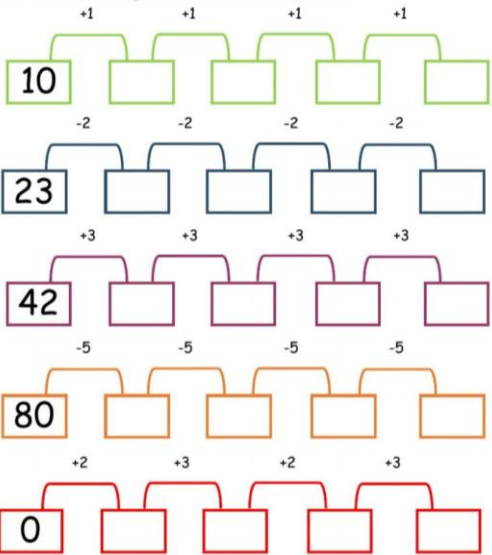
14 11 8 5 ...



C. para cerrar la clase se realizan los siguientes ejercicios en el cuaderno

PRÁCTICA: SECUENCIAS NUMÉRICAS

1.- Resuelve las siguientes secuencias numéricas.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



2 horas	SECUENCIAS NUMÉRICAS	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. se realizan los siguientes ejercicios como precalentamiento a la prueba de evaluación que se hará en la última parte de la clase. Completa las siguientes secuencias ▲ ● ▲ ● En la siguiente secuencia la regla es restar 1 9 8 En la siguiente secuencia la regla es sumar 2 4 6 Encuentra la regla de formación y completa la secuencia. 18 17 16 6 8 10	Útiles escolares Tablero Fotocopia	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	-----------------------------	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



C. para el cierre de la sesión:

¡Pon a prueba tus conocimientos!

Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo con la siguiente información.

Adriana aprendió a hacer una manilla y escribió los pasos que recordó:

?

Paso 1

00

Paso 2

000

Paso 3

0000

Paso 4

1. ¿Cómo cambia de un paso a otro la cantidad total de chaquiras en la manilla?

A. Aumenta una chaquira a la derecha
B. Aumenta dos chaquiras a la izquierda
C. Aumenta una chaquira a cada lado

2. ¿Cuál es el Paso 1 que Adriana hizo y que no recuerda?

A.

0

Paso 1

B.

00

Paso 1

C.

000

Paso 1

3. Observa los números que hay en los globos.

5

7

9

?

13

Si se sigue con la secuencia, el número que va en la posición del símbolo “?” es

A. 8
B. 11
C. 14

4. Observa la secuencia en las baldosas

3

6

9

12

15

?

¿Qué número debe llevar la baldosa que tiene el signo de interrogación?

A. 18
B. 14
C. 10

5. Jaime da saltos siguiendo una secuencia:

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

Observa lo que dijo Carlos:

Carlos

En el siguiente salto Jaime caerá en la letra H

Lo que dijo Carlos es falso porque Jaime

A. primero da dos saltos largos y luego dos saltos cortos
B. primero da un salto corto y luego da un salto largo
C. los saltos cada vez se van haciendo más largos



2 horas	POSIBILIDAD DE OCURRENCIA Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana. Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. CONCEPTUALIZACIÓN La posibilidad de ocurrencia es una forma de decir qué tan probable es que pase algo. Si algo tiene una posibilidad alta, es más probable que suceda. Si tiene una posibilidad baja, es menos probable que ocurra. Por ejemplo: imagina que tienes una bolsa con muchos dulces: chocolates, gomitas y caramelos. Si cierras los ojos y sacas uno, ¿qué dulce crees que tendrás más posibilidades de sacar? ¿del que haya más en la bolsa! Analiza este ejemplo: Tomás tiene 12 camionetas y 12 automóviles de juguete distribuidos en tres cajas, tal como lo muestra la figura: CAJA 1 CAJA 2 CAJA 3 Tomás desea, sin mirar, sacar una camioneta de alguna de las cajas. Estudiemos cada situación: • Puede suceder que Tomás saque una camioneta de la caja 1, porque en ella hay camionetas y automóviles. Este es un suceso posible. • Tomás nunca sacará una camioneta de la caja 2, porque en ella solo hay automóviles. Este es un suceso imposible. • Siempre que Tomás saque un carro de la caja 3, será una camioneta porque esta caja solo tiene camionetas. Este suceso es seguro. En conclusión, decimos que un suceso es seguro si tenemos total certeza de que va a ocurrir, porque es lo único que puede suceder; es imposible si estamos completamente seguros de que no va a ocurrir; y es posible cuando hay como mínimo una oportunidad de que suceda.	Útiles escolares Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		C. para reforzar el contenido abordado se presenta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=aSRDb7FF37g		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



2 horas	PROBABILIDAD DE OCURRENCIA	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D ejercicios de práctica: 1. En una bolsa hay 8 caramelos rojos y 2 azules. Si sacas un caramelo sin mirar, ¿qué color tiene más posibilidades de salir? ____ ¿Por qué ____ 2. En una bolsa hay 3 manzanas, 3 peras y 3 naranjas. Si sacas una fruta sin mirar, ¿es seguro, posible o imposible sacar una pera? ____ 3. Si una ruleta tiene 4 partes rojas y 1 parte azul, ¿qué color tiene más posibilidades de salir? ____ 4. Si una ruleta no tiene partes verdes, ¿es posible que salga verde? Sí / No ____ 5. Tienes 10 lápices: 5 azules, 3 rojos y 2 verdes. Si eliges un lápiz sin mirar, escribe el color que menos posibilidades tiene de salir: ____ 6. Señala si las oraciones son Seguras (S), Posibles (P) o Imposibles (I): a) Si en una caja solo hay pelotas azules, sacar una pelota azul es ____. b) Si en una bolsa no hay caramelos, sacar un caramelo es ____. c) Si en una caja hay más manzanas que peras, sacar una manzana es ____. 7. Si en una bolsa hay 4 caramelos rojos y 4 caramelos verdes, ¿es más probable sacar un caramelo rojo o es igual? ____ 8. ¿Cómo puedes comprobar qué cosa tiene más posibilidades de salir cuando sacas algo sin mirar? C. se socializan las respuestas de forma participativa y se presenta el siguiente ejercicio en línea. https://wordwall.net/es/resource/20168785/es-seguro-posible-o-imposible	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	----------------------------	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024



2 horas	Posibilidad de ocurrencia	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. evaluamos los conceptos de seguro, posible e imposible. ¡Pon a prueba tus conocimientos! 1. Wilson quiere derribar un muñeco con una pelota. Si Wilson se para de espaldas a los muñecos, lanza la pelota y derriba un muñeco, es poco probable que Wilson haya derribado A.  B.  C.  2. Observa las cajas:   Caja 1 Caja 2 Si se saca una fruta de la caja 1, es imposible que sea A.  B.  C.  Naranja Manzana Pera 3. Mateo quiere escoger un lápiz de la caja sin mirar.  El lápiz que tiene más posibilidades de salir es de color A. amarillo B. azul C. rojo
---------	---------------------------	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



OBSERVACIONES:

Tener en cuenta que algunas clases se pueden posponer debido a las actividades programadas:

- Semana de la salud mental
- Acto cívico día de la diversidad cultural
- English games
- Olimpiadas matemáticas
- Día de la niñez
- Educación vial
- Eucaristía mes de noviembre
- Prueba No. 8