



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



SIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): Karina Andrea Suárez Casallas	GRADO: 3
PERIODO: 4	FECHA: del 14 de octubre al 7 de noviembre 2025	NÚMERO DE HORAS: 12

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN								
2 horas	Secuencias y situaciones de variación.	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. Conceptualización Las secuencias son conjuntos de números o figuras que siguen un orden específico. Las secuencias pueden ser numéricas (hechas de números) o geométricas (hechas de figuras), y nos ayudan a descubrir patrones y reglas. Cuando observamos una secuencia, podemos entender cómo cambia y qué podemos esperar que venga después. ¡Es como resolver un misterio paso a paso! Ejemplo: ¿Qué figura debe ir donde está el interrogante? Al analizar la anterior secuencia, vemos que las figuras siguen un patrón repetitivo: primero aparece un cuadrado, luego un círculo, y después una estrella. Esto indica que la figura que sigue al círculo es la estrella. Por lo tanto, el espacio con el interrogante debe ser ocupado por la estrella. Ejemplo: observa la secuencia 5, 10, 15, 20... ¿Qué sigue? Al observar esta secuencia de números podemos concluir que la regla de cambio es sumar 5 cada vez, así que el siguiente número es 25. La variación, por otro lado, se refiere a cómo cambian las cosas con el tiempo o en diferentes situaciones. Por ejemplo, si estás creciendo, tu altura varía con el tiempo. Ejemplo: imagina que tienes una planta que crece de manera constante. Cada semana, aumenta su altura en dos centímetros. <table><tr><th>Semana</th><th>Altura (cm)</th></tr><tr><td>1</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>3</td><td>?</td></tr></table> ¿Cuántos centímetros (cm) medirá la planta al finalizar la tercera semana? La altura de la planta aumenta 2 centímetros cada semana. Según la tabla, en la semana 1 mide 10 cm y en la semana 2 mide 12 cm. Siguiendo el patrón, en la semana 3, la planta medirá 14 cm. C. Se refuerza el concepto con ejercicios de práctica y participación de salida al tablero.	Semana	Altura (cm)	1	10	2	12	3	?	Televisor Computador Útiles escolares	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
Semana	Altura (cm)											
1	10											
2	12											
3	?											



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 hora	Secuencias y situaciones de variación	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D Características de las secuencias Patrones: La regla que define cómo se forma la secuencia. Puede ser: Aditivo: Se suma o resta una cantidad constante en cada paso. Multiplicativo: Se multiplica o divide por un número constante. Combinado: Se alterna entre diferentes operaciones. Tipos: Creciente: Los números aumentan de un término a otro. Decreciente: Los números disminuyen de un término a otro. Cualitativa: Secuencias de objetos o figuras. Cuantitativa: Secuencias numéricas. Variaciones: Se refiere a las diferentes agrupaciones o combinaciones que se pueden formar con los elementos de un conjunto, donde el orden importa.	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
--------	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



Situaciones de variación: Se aplican en situaciones donde el orden es relevante y se pueden elegir elementos con o sin repetición. Por ejemplo, si se pueden repetir los elementos o no al formar una tupla.

Relación entre secuencias y variaciones

Secuencias: Se centran en el patrón de cambio a lo largo de una lista ordenada.

Variaciones: Se centran en la forma en que se agrupan los elementos y el orden en que se colocan.

Un ejemplo de secuencia con variación sería "1, 3, 9, 27..." (secuencia creciente multiplicativa, patrón $\times 3$), y un ejemplo de variación sería "formar números de 2 cifras con los dígitos 1, 2 y 3" (variaciones de 3 elementos tomados de 2 en 2).

C. Practiquemos:

OBSERVA CADA SECUENCIA NUMÉRICA Y ESTABLECE EL PATRÓN DE CAMBIO.

SECUENCIAS		PATRÓN DE CAMBIO			
3	8	13	18	23	
25	21	17	13	9	
2	4	8	16	32	
85	27	9	3	1	

¿QUÉ APRENDÍ?
ENCUENTRA LOS SEIS PRIMEROS TÉRMINOS DE CADA SECUENCIA DEACUERDO CON EL PATRÓN DADO.

PATRÓN DE CAMBIO	SECUENCIA				
SUMAR 6	7	13			
RESTAR 9	300				
MULTIPlicAR PO 4	2				
DIVIDIR POR 2	800				



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. identificar características de situaciones de cambio y variación. ¡ Observa la siguiente situación y luego responde las preguntas.  • ¿Qué ocurrió con el bloque de hielo al pasar el tiempo? • ¿Crees que hubo un cambio en la situación? ¿Por qué? • ¿Qué cambio tuvo el agua? Observa la siguiente situación y luego responde las preguntas.  • ¿Qué cambio ocurrió en la situación? • ¿Varió el orden de los niños? • Describe con tus palabras el cambio	Útiles escolares Tablero Fotocopia	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		1 Observa las siguientes situaciones de cambio. Luego, describe con tus palabras qué cambió en cada caso.  https://es.slideshare.net/slideshow/cambio-y-variacion-ii/96227643		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas	Secuencias y situaciones de variación	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. actividad evaluativa ¡Pon a prueba tus conocimientos!  Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo con la siguiente información. Observa las siguientes figuras:  Figura 1  Figura 2  Figura 3  Figura 4 1. Para formar la figura 4, a la figura 3 se le deben A. quitar 4 estrellas B. quitar 2 estrellas C. agregar 2 estrellas D. agregar 4 estrellas 2. La figura que sigue después de la figura 4 es A.  B.  C.  D. 	Útiles escolares Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	--	--	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



3. Observa los cuadrados que ha dibujado Luisa:



Si Luisa va a dibujar un cuarto cuadrado, el lado de este debe medir

- A. 3 cm
- B. 4 cm
- C. 6 cm
- D. 16 cm

Responde las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información.

Jennifer hace ejercicio todos los días para perder peso, ella se pesa cada semana para saber su avance; estos son sus pesos durante 5 semanas



4. Si Jennifer sigue perdiendo peso como hasta ahora, ¿cuál será su peso en la semana 6?
- A. 70 kg
 - B. 68 kg
 - C. 67 kg
 - D. 65 kg
5. De los pesos mostrados se puede decir que Jennifer cada
- A. semana pierde 2 kilos
 - B. día pierde 1 kilo
 - C. semana pierde 4 kilos
 - D. día pierde 2 kilos

C. se procede a revisar el ejercicio.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas	POSIBILIDAD DE OCURRENCIA Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana. Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D conceptualización; La probabilidad se trata de aprender a comparar la posibilidad de que diferentes eventos ocurran y utilizar palabras que describan lo posible, seguro o imposible que es que algo pase. Imposible: algo que nunca puede suceder. Ejemplo: es imposible lanzar un dado y que salga el número 9, porque los dados solo tienen los números del 1 al 6.  Menos posible: un evento que tiene pocas probabilidades de suceder, pero que puede pasar. Ejemplo: al observar la siguiente imagen podemos concluir que si sacamos una bola sin mirar, es menos probable que sea la negra, ya que solo hay una de ese color.  Más posible: un evento que es más probable que ocurra en comparación con otro. Ejemplo: al observar la siguiente imagen podemos concluir que si se gira la ruleta, es más posible que la flecha quede apuntando una letra que un número, pues hay muchas más letras que números.	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



Seguro: algo que ocurrirá sin ninguna duda.

Ejemplo: Pedro tiene cuatro monedas de 200 pesos en el bolsillo. Si saca una de ellas sin mirar, es seguro que sacará una moneda de 200 pesos.



Igualmente posible: cuando dos eventos tienen la misma probabilidad de suceder.

Ejemplo: al lanzar una moneda, es igualmente posible que salga cara o sello, porque ambas tienen la misma probabilidad de caer.



C. se aclaran dudas e inquietudes



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas	Posibilidad de ocurrencia	I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase. D. actividad evaluativa ¡Pon a prueba tus conocimientos!  Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo con la siguiente información. Martina lanzará un dado que tiene los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6.  1. Al tirar un dado es imposible que caiga el número A. 1 B. 3 C. 5 D. 7 2. Si cae 1, 2 o 3, Santiago ganará un dulce y si cae 4, 5 o 6, Kevin ganará un dulce. Antes de lanzar el dado sería correcto que Martina dijera: A.  B.  C.   C. para finalizar se desarrollarán de manera oral los ejercicios planteados en la plataforma de instruimos de los dos temas abordados. Como practica y repaso.	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---------------------------	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



OBSERVACIONES:

Tener en cuenta que algunas clases se pueden posponer debido a las actividades programadas:

- Semana de la salud mental
- Acto cívico día de la diversidad cultural
- English games
- Olimpiadas matemáticas
- Día de la niñez
- Educación Vial
- Eucaristía mes de noviembre
- Prueba No. 8