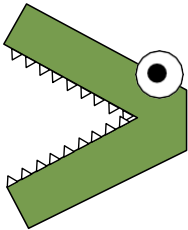


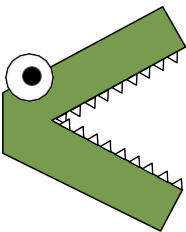


ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KARINA ANDREA SUÁREZ CASALLAS	GRADO: 2°
PERIODO: I	FECHA: del 19 de enero al 27 de marzo	NÚMERO DE HORAS: 40

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora “hoy es un nuevo día para aprender y dar lo mejor para nosotros”. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se construyen las normas de convivencia y acuerdos para trabajar en la asignatura de matemáticas. Mi cuaderno de matemáticas: Acuerdos y normas ✓ Escribo la fecha y títulos con lápiz rojo ✓ Trabajo con orden y limpieza ✓ Evito tachones y romper la hoja ✓ Coloreo las imágenes ✓ Cuido las márgenes ✓ Reviso mi trabajo antes de entregarlo y no me atraso ✓ Aprendo con alegría 🧠 Recuerda: Un cuaderno ordenado ayuda a pensar mejor. Se transcribe en el cuaderno los temas del primer periodo: • Sistema de numeración decimal • Atributos medibles	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



	• Tablas • Mediciones Para dar introducción a la temática se procede con la siguiente pregunta ¿Qué número es mayor que 4 y menor que 8? D. SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Imaginemos que tenemos dos números, como el 25 y el 32. ¿Cómo sabemos cuál es más grande? ¡Es como una carrera! El número que llega más lejos en la recta numérica es el ganador, es decir, el más grande. Mayor que ($>$): si un número es más grande que otro, usamos el signo $>$. Es como un cocodrilo con la boca muy abierta que siempre quiere comerse el número más grande.  Menor que ($<$): si un número es más pequeño que otro, usamos el signo $<$. Es como un cocodrilo con la boca apuntando al número más grande.		
--	---	--	--



Igual que (=): usamos este símbolo son iguales.



Ejemplo: comparemos los siguientes números: 9 y 3:

El 9 es mayor que el 3, por lo tanto, se escribe $9 > 3$

¡A practicar!

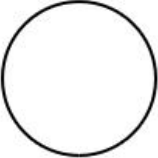
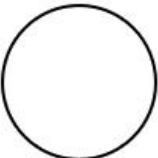
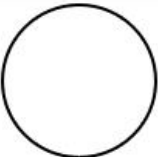
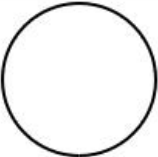
Compara las siguientes colecciones de objetos y ubica el signo adecuado dentro del círculo.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



$>$ $-$ $<$

Activar Wi

C. Socialización y revisión de las actividades



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Pasos para comparar números de varias cifras 1. Mira cuántas cifras tiene cada número Cuenta cuántas cifras tiene cada número. ¡Si un número tiene más cifras, ese número es más grande! Ejemplo: 234 tiene tres cifras, y 45 tiene dos cifras, así que 234 es mayor 2. Compara de izquierda a derecha Si los dos números tienen la misma cantidad de cifras, mira las cifras de izquierda a derecha (primero centenas, luego decenas, y finalmente unidades). Ejemplo: para comparar 352 y 389, miramos las centenas (3 en ambos números). Luego, comparamos las decenas (5 y 8). Como 8 es mayor, ¡389 es el número más grande! Ejemplo: compara cada pareja de números 86 y 394: El 86 tiene solo 2 cifras, mientras que el 394 tiene 3 cifras, por lo tanto, el 86 es menor que el 394 y se escribe $86 < 394$ 978 y 931: Ambos números están formados por la misma cantidad de cifras (3), entonces se deben comparar cifra por cifra, comenzando por las centenas:	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	---	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		9 C 7 D 8 U y 9 C 3 D 1 U El 9 es igual que el 9, lo que se escribe $9 = 9$. Por lo tanto, se deben comparar las decenas: 9 C 7 D 8 U y 9 C 3 D 1 U El 7 es mayor que el 3, por lo tanto, el número 978 es mayor que el número 931 y se escribe $978 > 931$ ¡A practicar! 1. La tienda de útiles: con tus compañeros crea una tienda de útiles y asigna precios de tres cifras, compara los precios de cada útil escolar. 2. El cocodrilo hambriento: dibuja un cocodrilo escribe dos números a cada lado. Debemos decir que número se comerá el cocodrilo C. revisión y socialización de la actividad.		
--	--	--	--	--



2 horas	SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Para fortalecer el contenido abordado se retroalimentará el valor posicional de los números hasta las unidades de mil. Valor Posicional de un número <table><tr><td>9,000</td><td>900</td><td>90</td><td>9</td></tr><tr><td>8,000</td><td>800</td><td>80</td><td>8</td></tr><tr><td>7,000</td><td>700</td><td>70</td><td>7</td></tr><tr><td>6,000</td><td>600</td><td>60</td><td>6</td></tr><tr><td>5,000</td><td>500</td><td>50</td><td>5</td></tr><tr><td>4,000</td><td>400</td><td>40</td><td>4</td></tr><tr><td>3,000</td><td>300</td><td>30</td><td>3</td></tr><tr><td>2,000</td><td>200</td><td>20</td><td>2</td></tr><tr><td>1,000</td><td>100</td><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr></table> Actividad Observa y escribe el numero correspondiente según el valor posicional.	9,000	900	90	9	8,000	800	80	8	7,000	700	70	7	6,000	600	60	6	5,000	500	50	5	4,000	400	40	4	3,000	300	30	3	2,000	200	20	2	1,000	100	10	1	UM	C	D	U	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
9,000	900	90	9																																								
8,000	800	80	8																																								
7,000	700	70	7																																								
6,000	600	60	6																																								
5,000	500	50	5																																								
4,000	400	40	4																																								
3,000	300	30	3																																								
2,000	200	20	2																																								
1,000	100	10	1																																								
UM	C	D	U																																								

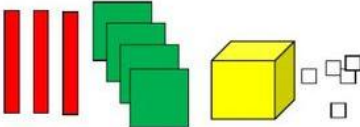


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

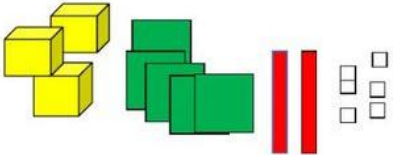
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

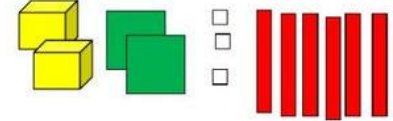


a)  →

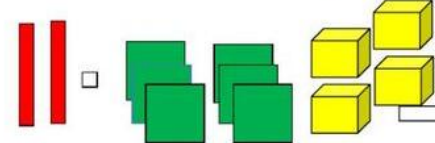
UM	C	D	U

b)  →

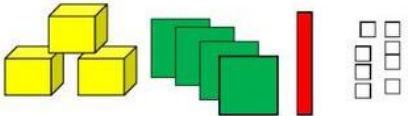
UM	C	D	U

c)  →

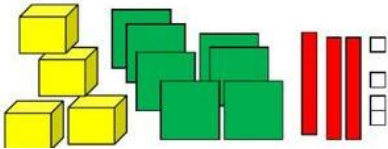
UM	C	D	U

d)  →

UM	C	D	U

e)  →

UM	C	D	U

f)  →

UM	C	D	U

C. revisión y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

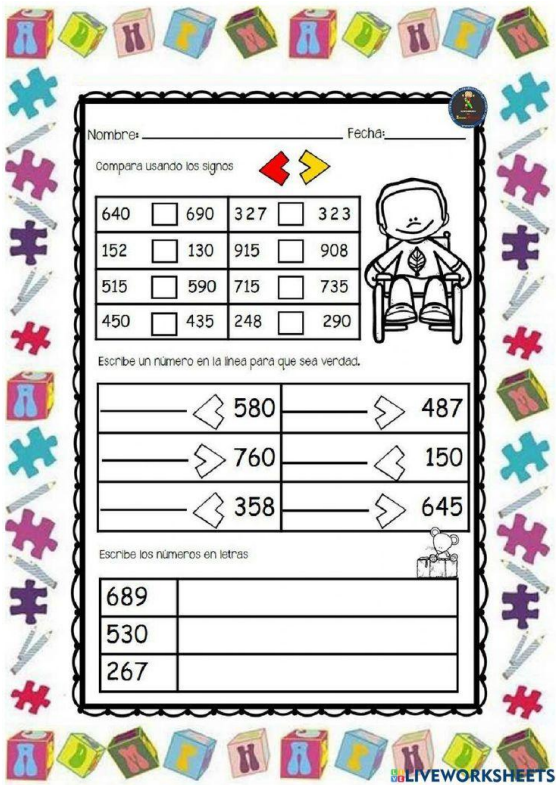


2 hora	SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
--------	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. actividades de practica  C. Revisión y socialización de la actividad. Exploración en pruebas anteriores en la plataforma de instruimos	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	--	---

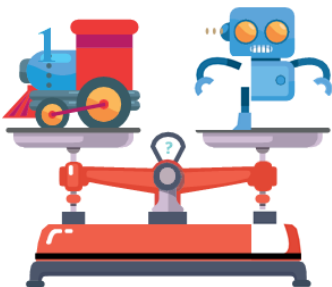


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	ATRIBUTOS MEDIBLES Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se da introducción a un nuevo tema. Saberes previos: ¿Todos los objetos pesan lo mismo? ¿Qué es más largo: un lápiz o una regla? ¿Dónde cabe mas agua en un vaso o en una botella? D. introducción: ¿Qué son los atributos medibles? Son características de las cosas que podemos medir, es decir, comparar con algo para saber cuánto tienen. Por ejemplo, podemos medir lo largo que es un lápiz, lo pesado que es un libro o cuánto tiempo tarda en caer una hoja. ¿Qué podemos medir y con qué? Longitud: ¿Qué tan largo o corto es algo? Para medir la longitud usamos una regla o un metro. ¡Podemos medir desde la punta de un lápiz hasta objetos más grandes como la puerta de una habitación! 	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	--	---

Masa: ¿Qué tan pesado o liviano es algo? Para medir la masa usamos una báscula. ¡Podemos pesar tu mochila, una silla, tu juguete favorito y muchas cosas más



Actividad de aplicación

M E D I D A S

1 – ESCRIBA A MEDIDA DE CADA OBJETO:

¿CUÁL ES EL PESO?

Observa y responde sobre el peso de las niñas:

Ana	Mia	Lili	Rosa	Pati
23 kg	25 kg	22 kg	28 kg	24 kg

¿Quién pesa más?

¿Quién pesa menos?

¿Cuántos kilos más pesa Pati que Lili?

¿Cuántos kilos pesan Ana y Rosa?

¿Cuántos kilos menos pesa Mia que Rosa?

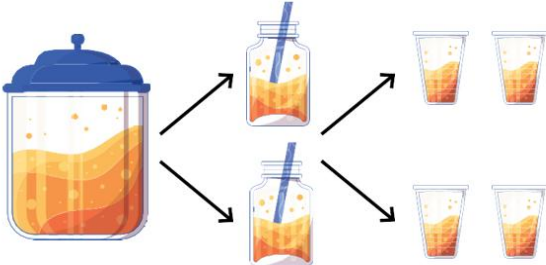
Maestra Victoria

C. Revisión y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	ATRIBUTOS MEDIBLES Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. dando continuidad a los atributos medibles hoy se abordarán la capacidad y la duración. Capacidad: ¿Cuánto cabe dentro de algo? Para medir la capacidad usamos tazas o jarras. Podemos medir, por ejemplo, cuanta agua cabe en un vaso de agua.  Duración: ¿Cuánto tiempo dura algo? Para medir la duración usamos un reloj. Podemos medir cuanto tiempo tarda el descanso.  • Segundos • Minutos • Horas • Días • Semanas • Meses • Años	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	--	---

		Actividad de práctica C. Revisión y socialización de la actividad.		
2 horas	ATRIBUTOS MEDIBLES Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. dando continuidad a los atributos medibles hoy se abordarán la superficie y los ángulos.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	Superficie: la superficie es como la piel de un objeto, es decir todo lo que podemos tocar de él. Podemos calcular la superficie de una mesa, de las paredes del aula, de la cancha, de la cama y de muchas cosas más.  ↓ La superficie del reloj es circular  ↓ La superficie de la puerta es rectangular  ↓ La superficie de la mesa es cuadrada Ángulos: un ángulo es la abertura que se forma cuando dos líneas se juntan en un punto. Para entenderlo mejor, imagina una tijera. Cuando la tijera está cerrada, no hay espacio entre las dos hojas, así que no hay un ángulo. Pero cuando abres la tijera, las dos hojas se separan formando un ángulo. Cuantas más abras la tijera, más grande será el ángulo.  Actividad de práctica: señala con color rojo las superficies redondas, cuadradas y rectangulares.	Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
--	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



C. Revisión y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	ATRIBUTOS MEDIBLES Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Aprendamos a medir jugando: con el propósito de facilitar una mejor comprensión, los estudiantes realizarán una serie de actividades al aire libre donde puedan fortalecer sus habilidades como observar, medir, comparar y sacar conclusiones. FASE 1: se marcan diferentes distancias y pide a tus compañeros que midan el tiempo que tardan en completar la carrera. FASE 2: Llena recipientes con agua, utiliza diferentes recipientes y luego mide la cantidad de agua que cabe en cada uno. FASE 3: ¿cuál es mi peso? Comparemos el peso de la rectora y los coordinadores de mi colegio. FASE 4: Observa los juegos de piso que tiene el patio del colegio. ¿Cuál tiene una superficie mayor? FASE 5: Altura: formar una fila de estudiantes del más alto al más bajo. FASE 6: midamos nuestra estatura, en el tablero se registran las medidas de cada estudiante y se compara el mas alto, el mas bajo y quienes miden igual. C. Revisión y socialización de la actividad.	Metro Cronometro Agua Recipientes Conos Bascula Tablero Hojas de trabajo Marcador	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	ATRIBUTOS MEDIBLES Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	TABLAS Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se da introducción a un nuevo tema. Exploración: Se dibuja una tabla de datos en el tablero, en una columna se escribe las edades de 6, 7 y 8 años, en otra la cantidad de niños que tienen dichas edades. Se recolecta la información y luego se compara. D. TABLAS Es un recuadro formato por filas y columnas que sirve para escribir datos de una situación, así podemos contar, comparar y comprender la información. Ejemplo 1: observa y completa la siguiente tabla. <table><tr><th>JUGUETES</th><th>CANTIDAD</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	JUGUETES	CANTIDAD									Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
JUGUETES	CANTIDAD													



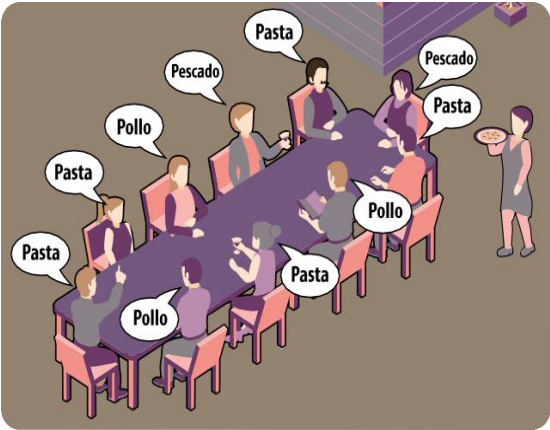
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Pasos:
En la columna "Juguetes" coloque los nombres de los juguetes.
Cuenten la cantidad de cada uno de los cuatro tipos de juguetes que hay en la imagen y escríbanlos en la tabla.

Ejemplo 2: En una salida familiar la mesera pregunta a cada uno de los integrantes de la familia qué desea pedir. Registra la información observada en una tabla:

PLATO	CANTIDAD



C. revisión y socialización de la actividad.



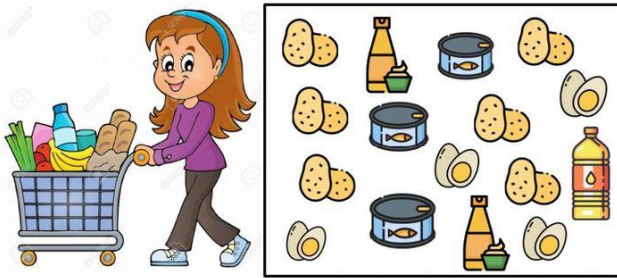
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	TABLAS Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. HAGAMOS ENCUESTAS La mascota favorita: con tus compañeros, hagan una lista de sus mascotas favoritas. En el tablero, el profesor puede hacer una tabla con dos columnas: "Mascota" y "Cantidad de votos". Cada alumno votará por su mascota favorita. El profesor anotará los votos en la tabla. ¿Cuál es la mascota más popular? ACTIVIDAD COIMPLEMENTARIA Cuenta los juguetes preferidos de los niños de primer grado, realiza el conteo. Nota: mira el ejemplo de cómo hice el conteo. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><thead><tr><th>Especies marinas</th><th>Conteo</th><th>Frecuencia o total</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td> </td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>																						Especies marinas	Conteo	Frecuencia o total			4																Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
																																														
																																														
																																														
Especies marinas	Conteo	Frecuencia o total																																												
		4																																												
																																														
																																														
																																														
																																														
																																														

LA ORGANIZACIÓN DE DATOS

La mamá de Laura quiere preparar este fin de semana para comer ensaladilla. Para ello, ha ido al supermercado y ha comprado los siguientes ingredientes:



Completa la tabla de datos y responde:

Ingrediente	Total
Huevos	
Patata	
Atún	
Mayonesa	
Aceite	

¿Qué ingrediente se compró en mayor cantidad?

¿Qué ingrediente se compró en menor cantidad?

¿Cuántas patatas más que mayonesa compró?

C. revisión y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	TABLAS Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Taller En una tienda hay diferentes tipos de juguetes: <table><thead><tr><th>Tipo de juguete</th><th>Cantidad</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pelotas </td><td>12</td></tr><tr><td>Muñecas </td><td>8</td></tr><tr><td>Carritos </td><td>15</td></tr><tr><td>Rompecabezas </td><td>10</td></tr></tbody></table> ¿Cuántos juguetes hay en total? A. 15 B. 35 C. 45	Tipo de juguete	Cantidad	Pelotas 	12	Muñecas 	8	Carritos 	15	Rompecabezas 	10	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
Tipo de juguete	Cantidad													
Pelotas 	12													
Muñecas 	8													
Carritos 	15													
Rompecabezas 	10													



En una tienda hay diferentes tipos de juguetes:

Tipo de juguete	Cantidad
Pelotas 	12
Muñecas 	8
Carritos 	15
Rompecabezas 	10

¿Cuál es el tipo de juguete del que hay más cantidad en la tienda?

A.

Pelotas 

B.

Muñecas 

C.

Carritos 

Carlos mide su habitación y cuenta 10 pies de largo. Después, decide medir el pasillo que conecta las habitaciones, el cual tiene 6 pies de largo.



De lo anterior podemos afirmar que



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		De lo anterior podemos afirmar que A. la habitación es más larga que el pasillo B. el pasillo es más largo que la habitación C. la habitación y el pasillo miden lo mismo Carlos mide su habitación y cuenta 10 pies de largo. Después, decide medir el pasillo que conecta las habitaciones, el cual tiene 6 pies de largo. Si Carlos quiere saber cuanto mide en centímetros la habitación, un dato que le serviría es A. la cantidad de pasos que mide el ancho de la habitación B. la medida en centímetros de su pie C. la medida en centímetros de la altura de su habitación		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

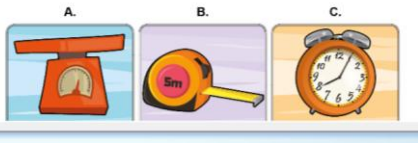
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



La chef Lorena necesita un instrumento para conocer el peso de los ingredientes de una receta.



De los siguientes instrumentos, el que le puede servir es



Luisa va a preparar una torta:



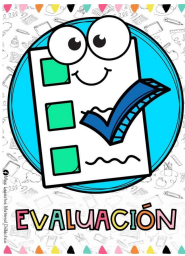
Para hallar el tiempo que tomó elaborar la torta, Luisa debe

A.	B.	C.
1. Ver la hora de inicio.	1. Ver la hora de inicio.	1. Ver la hora final.
2. Hallar el tiempo.	2. Ver la hora final.	2. Hallar el tiempo.
	3. Hallar el tiempo.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Después de ver una película, el maestro Francisco les pregunta a los niños si les gustó la película; las respuestas fueron: <table><tr><td>No</td><td>Si</td></tr><tr><td>Si</td><td>Si</td></tr><tr><td>Si</td><td>Si</td></tr><tr><td>Si</td><td>No</td></tr></table> El profesor Francisco organiza las respuestas, ¿en cuál de las siguientes tablas lo hace bien? <table><tr><td>Respuesta</td><td>Conteo</td></tr><tr><td>Si</td><td> </td></tr><tr><td>No</td><td> </td></tr></table> <table><tr><td>Respuesta</td><td>Conteo</td></tr><tr><td>Si</td><td> </td></tr><tr><td>No</td><td> </td></tr></table> <table><tr><td>Respuesta</td><td>Conteo</td></tr><tr><td>Si</td><td> </td></tr><tr><td>No</td><td> </td></tr></table>	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Respuesta	Conteo	Si		No		Respuesta	Conteo	Si		No		Respuesta	Conteo	Si		No			
No	Si																													
Si	Si																													
Si	Si																													
Si	No																													
Respuesta	Conteo																													
Si																														
No																														
Respuesta	Conteo																													
Si																														
No																														
Respuesta	Conteo																													
Si																														
No																														
2 horas	TABLAS Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.																										



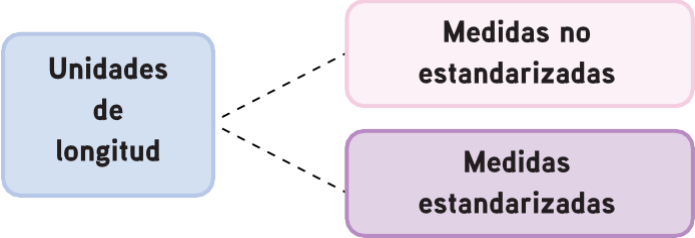
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



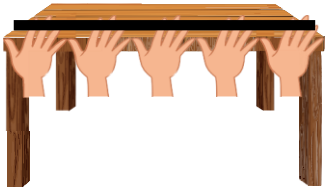
2 horas	MEDICIONES Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se da introducción a un nuevo tema. Exploración: ¿Sabías que existen muchas formas diferentes de medir? Con una regla podemos medir objetos pequeños, pero ¿cómo mediríamos la longitud de una cancha de fútbol? Hay muchas maneras de medir, desde las más simples hasta las más sorprendentes. Podemos usar instrumentos especiales, pero también objetos que tenemos a la mano, como hojas de papel o nuestros propios pies. Medir es algo que hacemos todos los días, ya sea para saber cuán alto es un objeto, cuánto espacio ocupa o qué tan lejos está un lugar. D. La Medición: es el proceso de comparar objetos para saber su longitud, capacidad, masa o superficie. La longitud 	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	--	---

Unidades de longitud

Existen dos tipos de unidades de longitud:



Medidas no estandarizadas





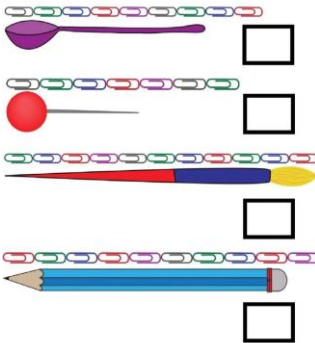
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Ejemplo: observa cuantos clips mide cada objeto.



Actividad en clase:

Instrucciones: Busca en tu casa los siguientes objetos y mídelos utilizando cada una de las medidas no convencionales. Anota tus resultados.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

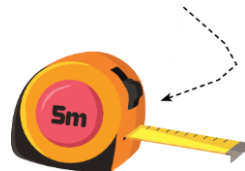
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

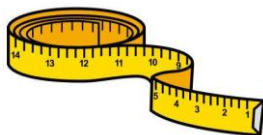


		Las medidas estandarizadas de longitud son aquellas que se basan en unidades fijas y que se usan en todo el mundo, como el metro, el centímetro, el milímetro, la pulgada, el pie o la milla. Para afianzar las principales unidades de medida de la longitud, se observará el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=8KIEvPpoAMA C. revisión y socialización de la actividad		
2 horas	MEDICIONES Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Instrumentos para medir la longitud La regla es un instrumento de medición que nos permite medir objetos pequeños y los números representan los centímetros que hay desde el cero al número:  6   	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.

El flexómetro es una cinta métrica metálica que utiliza un constructor o albañil para medir longitudes de partes rectas o curvas:



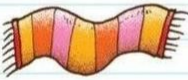
La cinta métrica es un instrumento que sirve para medir la longitud de un objeto en centímetros (cm) y lo usan las modistas, costureras o sastres para tomar las medidas de las personas y hacer la ropa a su medida



Actividad:

¿Con qué medirías?

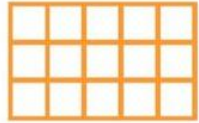
1) **Encerrá** con color rojo lo que medirías con centímetros y con verde lo que medirías con metros.

		
El largo de una bufanda	La altura de un edificio	El largo de una mesa
		
La altura de un árbol	El largo de un lápiz	El largo de un celular
		
La altura de mi amigo	El largo de mi cama	El largo de mi mano



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	MEDICIONES Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. La Superficie Imagínate que tienes una hoja de papel. La parte de arriba de la hoja, donde escribes o dibujas, es la superficie. La superficie es como la "piel" de un objeto, es todo lo que podemos tocar de él. Unidades de superficie Para medir la superficie, usamos unidades especiales. Una de las más comunes es el metro cuadrado. Observa las figuras: Para conocer cuánta superficie ocupa cada una, se debe encontrar cuántos cuadrados de 1 metro de lado caben en ellas.  Capacidad La capacidad es la cantidad de líquido que puede contener un recipiente. Por ejemplo, un vaso tiene una cierta capacidad, al igual que una botella o una piscina. Unidades de capacidad Litro (L): es una unidad bastante grande. Imagínate una caja o bolsa de leche, ¡tiene alrededor de un litro! 1L = 1.000 mililitros	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Cree en ti mismo, Dios está contigo"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Mililitro (ml): es una unidad más pequeña. Un vaso de agua tiene unos 200 mililitros. ¿Para qué sirven las medidas de capacidad? En la cocina: cuando preparamos una receta, necesitamos medir la cantidad de líquido que vamos a usar. En el supermercado: cuando compramos jugo o leche, vemos que las botellas tienen marcadas las medidas en litros. En la vida diaria: para llenar una piscina, un balde o cualquier otro recipiente, necesitamos saber cuánta agua cabe C. revisión y socialización de la actividad		
2 horas	MEDICIONES Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Instrumentos para medir la capacidad Para medir la capacidad utilizamos herramientas especiales llamadas recipientes de medida. Estos recipientes tienen marcas que nos indican cuántos litros o mililitros hay dentro. Algunos de los más comunes son:	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



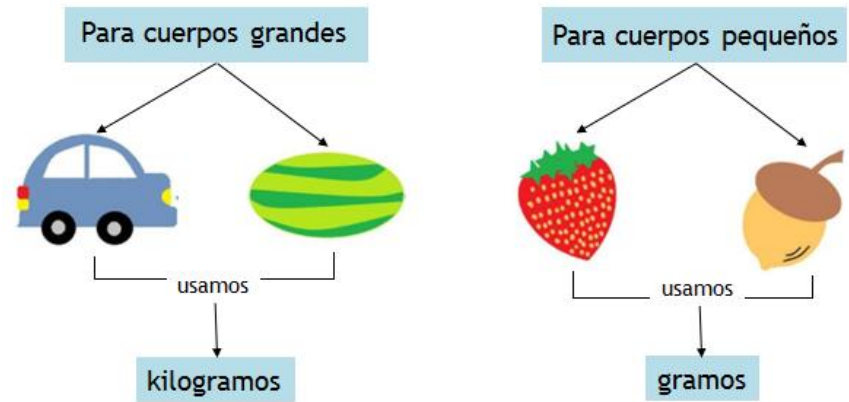
Masa

La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo, mientras más masa tenga el cuerpo, mayor será su peso.

Unidades de masa:

Gramo: g - Se usa para medir la masa de cuerpos pequeños.

kilogramo: kg - Se usa para medir la masa de cuerpos más grandes. Un kilogramo son 1.000 gramos



INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE LA MASA:



ACTIVIDAD DE PRÁCTICA:

MEDIDAS DE PESO

¿Qué medidas utilizarías para pesar los siguientes objetos, el kilogramo o el gramo? Escribe dentro del recuadro **kg** o **g**.



Ordena de mayor a menor peso, escribiendo del 1 al 5 según corresponda.



Ordena de menor a mayor peso, escribiendo del 1 al 5 según corresponda.



C. revisión y socialización de la actividad



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

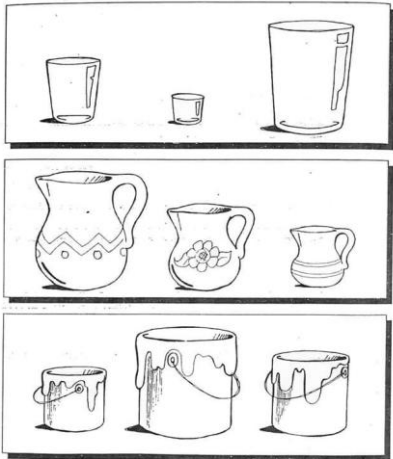


2 horas	MEDICIONES Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Para fortalecer los conceptos de medición se realizan las siguientes actividades: ¿Cuál es la unidad de medida que es más conveniente para medir cada objeto? Marca con x si se mide con metro (m) o centímetro (cm)  ☐ m ☐ cm  ☐ m ☐ cm  ☐ m ☐ cm  ☐ m ☐ cm  ☐ m ☐ cm  ☐ m ☐ cm	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo Computador Televisor	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	---	---	---



¿A CUÁL LE CABE MÁS?

Colorea el recipiente al que le cabe más.



232

Actividad
evaluativa <https://wordwall.net/es/resource/48506374/matem%C3%A1ticas/3%C2%BA-primaria-instrumentos-de-medida>

C. revisión y socialización de la actividad



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	MEDICIONES Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo Computador Televisor	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



OBSERVACIONES:

Las clases pueden presentar variaciones e interrupciones debido al cronograma mensual.