



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”  
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



|                         |                                               |                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|
| ASIGNATURA: MATEMÁTICAS | PROFESOR (A): KARINA ANDREA SUÁREZ CASALLAS   | GRADO: 3°           |
| PERIODO: I              | FECHA: DEL 19 DE ENERO AL 27 DE ENERO DE 2026 | NÚMERO DE HORAS: 40 |

| CLASE 40' | EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL                                                                                                                                                                               | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS                                                                               | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 horas   | <p><b>LA LONGITUD</b></p> <p>Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</p> | <p>I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora “hoy es un nuevo día para aprender y dar lo mejor para nosotros”. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se construyen las normas de convivencia y acuerdos para trabajar en la asignatura de matemáticas.</p> <p>Mi cuaderno de matemáticas:<br/>Acuerdos y normas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escribo la fecha y títulos con lápiz rojo</li><li>✓ Trabajo con orden y limpieza</li><li>✓ Evito tachones y romper la hoja</li><li>✓ Coloreo las imágenes</li><li>✓ Cuido las márgenes</li><li>✓ Reviso mi trabajo antes de entregarlo y no me atraso</li><li>✓ Aprendo con alegría</li></ul> <p>🧠 Recuerda:</p> <p>Un cuaderno ordenado ayuda a pensar mejor.</p> | <p>Útiles escolares:</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápiz rojo</p> | <p>Comprensión del tema planteado</p> <p>Participación activa</p> <p>Cuidado del material</p> <p>Actitud</p> <p>Uso adecuado del uniforme</p> <p>Presentación del cuaderno.</p> |



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Se transcribe en el cuaderno los temas del primer periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidades de medida longitud</li><li>• Adición</li><li>• Unidades de medida capacidad</li><li>• Tablas</li></ul> <p>D. INTRODUCCIÓN.</p> <p>La longitud es la distancia que separa dos puntos. Imagina que tienes una cuerda y la estiras entre tu casa y la escuela. La longitud sería lo largo que es esa cuerda.</p> <p>Hoy en día, existen muchos instrumentos para medir longitudes (como reglas y cintas métricas), pero anteriormente, nuestros antepasados hacían sus mediciones con sus manos, pies y otras partes de su cuerpo.</p> <p>Las medidas de longitud se componen de dos elementos: el valor obtenido al medir y las unidades utilizadas, como centímetros, metros o kilómetros. Por ejemplo, este lápiz tiene una longitud aproximada de 16 centímetros:</p>  <p>La unidad principal para medir longitudes o distancias es el metro. Sin embargo, existen unidades más pequeñas llamadas submúltiplos, como el milímetro, el centímetro y el decímetro, y</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



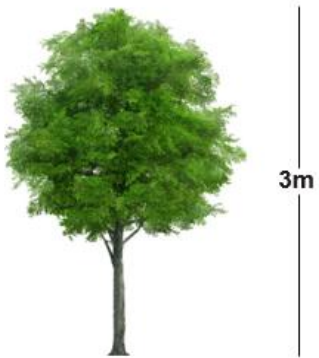
unidades más grandes que se denominan múltiplos, como el decámetro, el hectómetro y el kilómetro  
Veamos algunas de estas unidades:

El centímetro (cm) se usa cuando se miden objetos pequeños como la longitud de un borrador o un cuaderno.

El decímetro (dm) equivale a 10 cm.  
Esta barra de chocolate mide 1 dm:



Un metro (m) equivale a 10 dm, 100 cm o 1.000 mm. Normalmente se usa para hallar la longitud de personas y objetos medianos. Por ejemplo este arbusto mide 3 metros:



El kilómetro (km) se utiliza para medir distancias grandes, por ejemplo, distancias entre ciudades:



ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

¿Cuál es más largo?  
¿Cuál es más corto?  
¿Cómo lo comprobamos?

Encierro lo que tiene mayor longitud.

Largo de mi lápiz  
Largo del lápiz de mi compañera o compañero

Ancho de Guatemática  
Ancho de mi cuaderno

Mido y encierro lo que tiene mayor longitud.

Ancho del escritorio del maestro  
Largo del escritorio del maestro

Estimo la medida. Después mido.

|                           | Estimación  | Medida      |
|---------------------------|-------------|-------------|
| a) Largo de mi brazo      | ( ) lápices | ( ) lápices |
| b) Largo de mi pierna     | ( ) lápices | ( ) lápices |
| c) Largo de mi escritorio | ( ) lápices | ( ) lápices |
| d) Ancho de mi escritorio | ( ) lápices | ( ) lápices |

Mido con centímetros (2) Tema 11-3

¿Cuántos centímetros de largo mide la palma de mi mano?  
¿Y el ancho?

Largo de la palma  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

Ancho de la palma  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

Estimo y mido lo que me indican.

a) ancho de uña  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

b) ancho de sacapuntas  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

c) largo de mi lápiz  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

d) ancho de Guatemática  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

Utilizo mi regla para medir con centímetros.

ejemplo  
Largo de mi borrador  
Estimación ( 3 ) centímetros.  
Medida ( 2 ) centímetros.

a) Largo de mi dedo índice  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

b) Largo de mi zapato  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

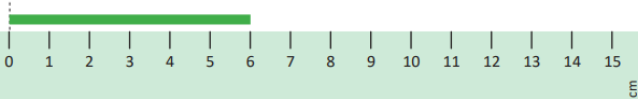
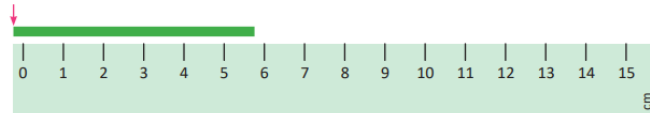
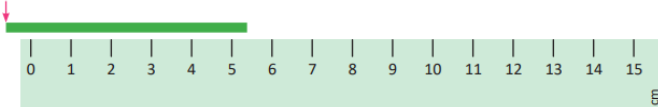
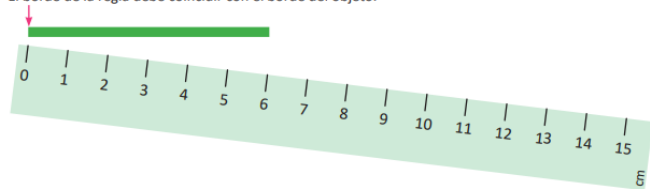
c) Ancho de mi cuaderno  
Estimación ( ) centímetros  
Medida ( ) centímetros

C. revisión y socialización de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

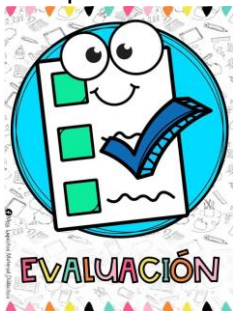


|         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 horas | <p><b>LA LONGITUD</b></p> <p>Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</p> | <p>I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior.</p> <p>D. ponemos en práctica el uso del metro y la regla.</p> <p>Para ello se realizará una serie de acciones que involucren el uso de los instrumentos de medida de la longitud.</p> <p><b>Uso de la regla</b></p> <p>Es importante la colocación de la regla para medir objetos.</p> <p>Forma correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La marca que indica cero debe coincidir con el extremo izquierdo del objeto.</li><li>- El borde de la regla debe estar sobre el bode del objeto.</li></ul>  <p>Formas incorrectas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Extremo del objeto coincide con extremo de la regla y no con la marca del cero.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>- El extremo del objeto esta no coincide con la marca del cero.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>- El borde de la regla debe coincidir con el borde del objeto.</li></ul>  | <p>Útiles escolares:</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápiz rojo</p> <p>Cinta métrica</p> | <p>Comprensión del tema planteado</p> <p>Participación activa</p> <p>Cuidado del material</p> <p>Actitud</p> <p>Uso adecuado del uniforme</p> <p>Presentación del cuaderno.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"  
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

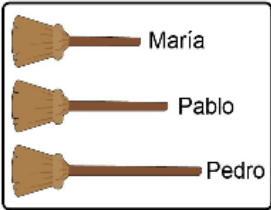
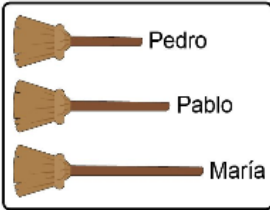
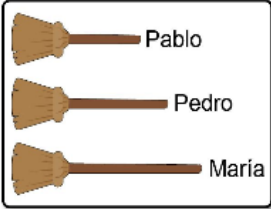
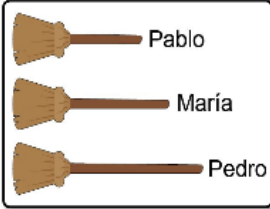


|         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                 | <p>CUANTOS METROS CAMINAMOS</p> <p>En equipos de 3, los estudiantes miden distancias cortas de diferentes espacios en el colegio.</p> <p>El primer dato será mediante la estimación y el segundo usando el metro.</p> <p>REGISTROS Y COMPARACIONES</p> <p>Luego en el aula de clase se comparan las medidas con otros equipos.</p> <p>DIBUJOS A ESCALA SIMPLE</p> <p>Los estudiantes dibujaran líneas de 5 cm, 10 cm, 15cm, 20cm, 22cm, 24 cm y 30 cm. Con el propósito de manejar adecuadamente la regla y fortalecer la precisión.</p> <p>C. revisión y socialización de la actividad.</p> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| 2 horas | <p><b>LA LONGITUD</b></p> <p>Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</p> | <p>I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior.</p> <p>D. Actividad evaluativa</p> <p>Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.</p>  <p>C. revisión y socialización de la actividad</p>                             | <p>Útiles escolares:</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápiz rojo</p> | <p>Comprensión del tema planteado</p> <p>Participación activa</p> <p>Cuidado del material</p> <p>Actitud</p> <p>Uso adecuado del uniforme</p> <p>Presentación del cuaderno.</p> |

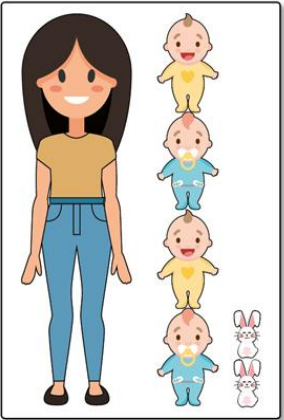


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



|         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 horas | <p><b>LA LONGITUD</b></p> <p>Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</p> <p>Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</p> | <p><b>I.</b> La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior.</p> <p><b>D.</b> para afianzar los conceptos vistos de la longitud, se hará un breve repaso con ejercicios planteados en la plataforma de Instruimos.</p> <p>La escoba de María es más larga que la de Pablo y la escoba de Pedro es más corta que la de Pablo.</p> <p>La opción que muestra la posible longitud de las escobas de María, Pedro y Pablo es</p> <div><div><p>A.</p></div><div><p>B.</p></div><div><p>C.</p></div><div><p>D.</p></div></div> | <p>Útiles escolares:</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápiz rojo</p> | <p>Comprensión del tema planteado</p> <p>Participación activa</p> <p>Cuidado del material</p> <p>Actitud</p> <p>Uso adecuado del uniforme</p> <p>Presentación del cuaderno.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ana María tuvo cuatrilizos. En cierto momento mientras están acostados ella nota que la altura de los 4 niños juntos es igual a su altura y uno de los niños nota que dos conejos de peluche lo igualan en altura.



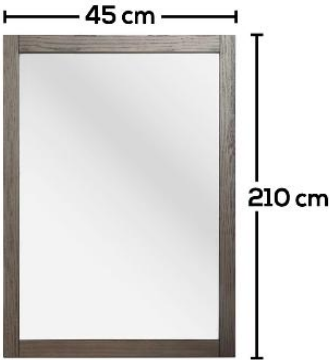
Un diagrama correcto para la información presentada es

- A.
- B.
- C.
- D.

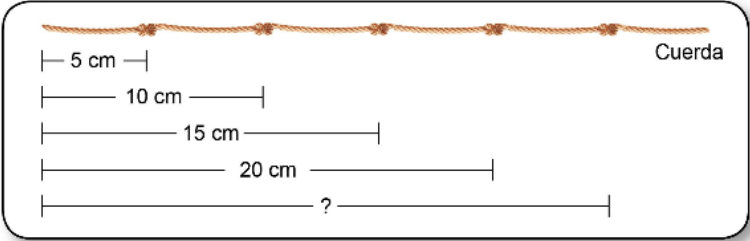


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Carmen tiene un espejo para colgar en su cuarto. El espejo tiene las siguientes medidas:</p>  <p>Para llegar a estas medidas del ancho y el largo Carmen solo tenía una regla de 10 <i>cm</i>; al usarla, medía todo su largo sabiendo que era de 10 <i>cm</i> y hacía una marca, luego comenzaba a medir nuevamente desde la marca y continuaba así hasta llegar al final del lado.</p> <p>Sobre la cantidad de veces que usó la regla en el ancho se puede decir que</p> <p><b>A.</b> Carmen tuvo que medir más de 4 veces el largo de la regla para saber la medida del ancho</p> <p><b>B.</b> Carmen tuvo que medir más de 8 veces el largo de la regla para saber la medida del ancho</p> <p><b>C.</b> Carmen tuvo que medir más de 10 veces el largo de la regla para saber la medida del ancho</p> <p><b>D.</b> Carmen tuvo que medir más de 15 veces el largo de la regla para saber la medida del ancho</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Marcela hizo nudos en una cuerda a una distancia igual el uno del otro y anotó las medidas de las longitudes.</p> <div></div> <p>Francisco nota que hace falta el valor de la última longitud y dice que irá por una regla para poder saber cuánto mide, pero Marcela le alega que no es necesario. Ella tiene razón porque</p> <p>A. basta con sumar 5 <i>cm</i> a la última longitud</p> <p>B. se puede poner cualquier longitud</p> <p>C. se sabe que es un número menor que 20 <i>cm</i></p> <p>D. la longitud es igual a la longitud de la cuerda</p> |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |