

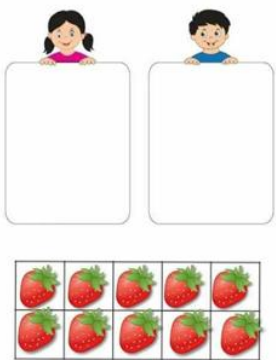


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



SIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): Karina Andrea Suárez Casallas	GRADO: 2
PERIODO: 4	FECHA: 8 al 19 DE septiembre de 2025	NÚMERO DE HORAS: 10

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	<p>Repartos y divisiones.</p> <p>Explica y comprende la necesidad de utilizar la división para realizar repartos iguales.</p> <p>Distingue la división como la operación fundamental para hacer repartos y reconoce el concepto de mitad y cuarto.</p> <p>Encuentra soluciones a problemas relacionados con repartos.</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. conceptuliazacion:</p> <p>Repartos y divisiones</p> <p>Un reparto es una distribución de elementos en partes iguales.</p> <p>Repartos exactos: un reparto es exacto si al distribuir un grupo de objetos en partes iguales no sobra ningún objeto.</p> <p>Ejemplo: Reparte 10 fresas entre 2 niños</p>	<p>Televisor</p> <p>Computador</p> <p>Útiles escolares</p>	<p>Observación directa</p> <p>Comportamiento</p> <p>Cuaderno: Actividad en clase.</p> <p>Asistencia</p> <p>Comprensión de la temática.</p> <p>Uniforme</p>



Repartos inexactos: un reparto es inexacto si al distribuir un grupo de objetos en partes iguales sobra uno o mas objetos.

Ejemplo:

Reparte 7 juguetes entre dos cajas.





A través del siguiente video se reforzaran los conceptos de repartos.

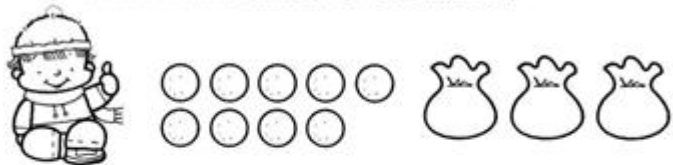
<https://www.youtube.com/watch?v=si9ltjEjyiw>

C. Actividad de aplicación

Resuelve las siguientes situaciones dibujando y simbolizando cada operación

Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad

1. de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?



Respuesta: _____

2. Estos hermanos quieren repartir la misma cantidad de caramelos para cada uno. Si tienen en total 14 caramelos, ¿cuántos le tocan a cada uno?

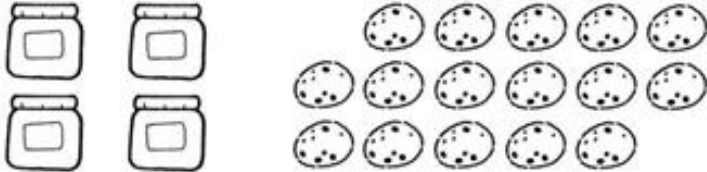


Respuesta: _____



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024

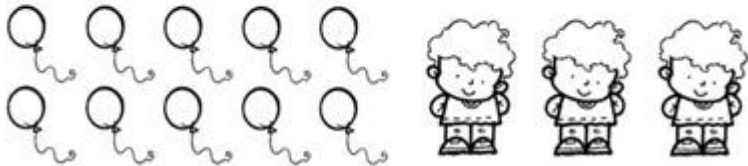


1 hora	Repartos y divisiones	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. En esta sesión se continúan con ejercicios prácticos de reparto</p> <p>-----</p> <p>3. Fátima quiere repartir estas galletitas entre los 4 frascos. ¿Cuántas debe colocar en cada uno?</p> <div></div> <p>Respuesta: -----</p> <p>-----</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
--------	------------------------------	--	--	---

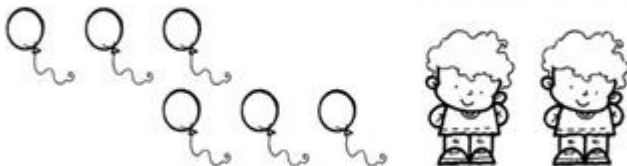


PARA REPARTIR

- Reparte la misma cantidad para cada niño
- Colorea la respuesta



¿Te sobra algún globo? ☒ SÍ ☐ NO



¿Te sobra algún globo? ☒ SÍ ☐ NO



		<div><p>¿Te sobra algún globo?</p><p><input checked="" type="radio"/> SÍ <input type="radio"/> NO</p></div> <div><p>¿Te sobra algún globo?</p><p><input checked="" type="radio"/> SÍ <input type="radio"/> NO</p></div> <p>C. socialización de los ejercicios en el tablero.</p>		
--	--	--	--	--

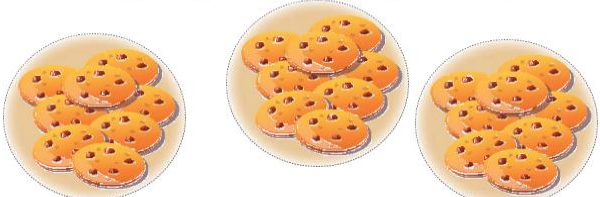
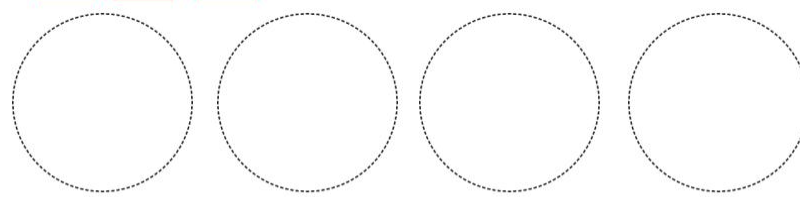

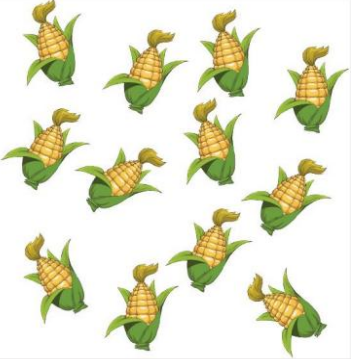


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



2 horas	Repartos y divisiones	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. conceptulización:</p> <p>Para resolver las divisiones se utilizan las sumas, restas y multiplicaciones, operaciones matemáticas que realizamos frecuentemente en nuestra vida cotidiana</p> <p>Ejercicios de introducción a la División</p> <p>Los niños deben repartir 12 galletas, poniendo igual cantidad en cada bolsa. Si tienen 3 bolsas, ¿cuántas galletas pondrán en cada una? Felipe y Camila resolvieron el problema de diferente manera: Felipe dijo: $12 \div 3 = 4$, porque $4 \times 3 = 12$ Camila resolvió así:</p> <div><div>$12 - 3 = 9$</div><div>$9 - 3 = 6$</div><div>$6 - 3 = 3$</div><div>$3 - 3 = 0$</div></div> <p>Respuesta: En cada caja pondrán 4 galletas.</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopia	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	------------------------------	---	--	---



		<p>Tiene 24 galletas que debes repartir en bolsas en partes iguales. ¿Cuántas galletas pones en cada una?</p> <p>1 Se tiene 3 bolsas:</p> $24 \div 3 = \boxed{8}$ $\boxed{3} \times \boxed{8} = 24$  <p>2 Se tienen 4 bolsas:</p> $24 \div 4 = \boxed{}$ $\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$  <p>La división es una operación inversa a la multiplicación y puede considerarse como una resta repetida.</p> <p>Calcula las siguientes divisiones realizando restas sucesivas.</p> <div> <div>   </div> <div> $12 - 4 = \boxed{}$ $8 - \boxed{} = 4$ $4 - 4 = \boxed{}$ ¿Cuántas veces Repartí $\boxed{}$ veces Entonces: $\boxed{}$ </div> </div>		
--	--	--	--	--



5

$20 - 5 = \square$
 $15 - 5 = \square$
 $10 - \square = 5$
 $\square - \square = 0$

¿Cuántas veces
repartiste? \square
Repartí \square veces \square

C. para el cierre de la sesión se revisan los ejercicios en el cuaderno, se aclaran las inquietudes.



2 horas

Repartos y divisiones.

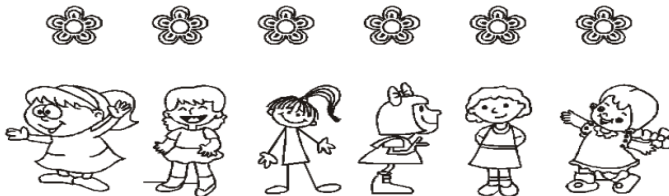
I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.

D Relación entre la multiplicación y la división

Cuando repartimos en partes iguales estamos realizando una división. La división es la operación inversa de la multiplicación

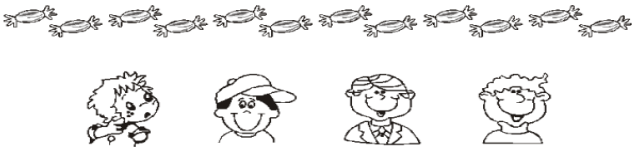
Observa:

1. Divide 6 flores entre 6 niñas.




$6 \div 6 = \square$ porque $1 \times \square = \square$

2. La Miss Mara compró 12 caramelos y los dividió entre 4 alumnos:



$12 \div \bigcirc = \square$ porque $\bigcirc \times 3 = \square$

Cada alumno recibe _____. 

Útiles
escolares
Televisor
Computador

Observación directa
Comportamiento
Cuaderno: Actividad en
clase.
Asistencia
Comprensión de la
temática.
Uniforme



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



c. para cerrar la sesión, se realizan los siguientes ejercicios de división relacionados con a multiplicación

3. Ahora completa los recuadros según corresponda.

• $8 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = 8$

• $10 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $15 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $27 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $9 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $18 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $16 \div 4 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $4 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $12 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



2 horas	Repartos y divisiones	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. se dará continuidad a los ejercicios de división con relación a la multiplicación.</p> <p>Completa la división y las dos multiplicaciones correspondientes, observa el ejemplo:</p> <p>7</p> <div><div><div>15</div><div>÷</div><div>5</div><div>=</div><div>3</div></div><div><div>3</div><div>×</div><div>5</div><div>=</div><div>15</div></div><div><div>5</div><div>×</div><div>3</div><div>=</div><div>15</div></div></div> <div></div> <p>8</p> <div><div><div>16</div><div>÷</div><div>2</div><div>=</div><div></div></div><div><div></div><div>×</div><div></div><div>=</div><div></div></div><div><div></div><div>×</div><div></div><div>=</div><div></div></div></div> <div><div></div><div></div></div>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	-----------------------	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



9

42

÷

6

=

×

=

×

=

10

36

÷

4

=

×

=

×

=



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



11 Completa cada cuadradito. Guíate por el ejemplo:

a) $42 \div 6 =$; porque \times $=$

b) $40 \div 5 =$; porque \times $=$

c) $72 \div 8 =$; porque \times $=$

d) $63 \div 7 =$; porque \times $=$

12 Sigue el ejemplo anterior y completa:

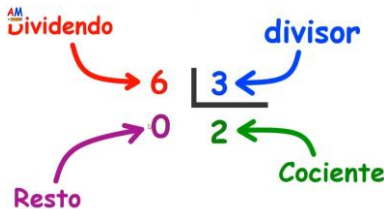
a) $32 \div 8 =$; porque \times $=$

b) $63 \div 9 =$; porque \times $=$

c) $27 \div 3 =$; porque \times $=$

d) $45 \div 5 =$; porque \times $=$



2 horas	Repartos y divisiones	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Términos y signos de la división</p> <p>Dentro de las operaciones de cálculo matemático, la división se simboliza mediante el signo (\div), los dos puntos ($:$) o utilizando la barra oblicua ($/$) como en el caso anterior y la caja.</p>  <p>Dividendo: Es el número que se divide, la cantidad total que se reparte.</p> <p>Divisor: Es el número que divide al dividendo, es decir, por cuántas partes se va a dividir el dividendo.</p> <p>Cociente: Es el resultado de la división, la cantidad que le corresponde a cada parte.</p> <p>Resto (o Residuo): Es la cantidad que sobra o que no</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	-----------------------	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024

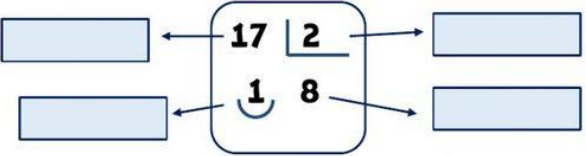


		<p>se ha podido dividir por ser menor que el divisor.</p> <p>C. Se revisan los apuntes en el cuaderno y se complementan los conceptos con el siguiente ejercicio.</p> <p>698.</p>		
--	--	---	--	--

DIVISIONES



Escribe cómo se llaman los términos de cada división.



Relaciona cada reparto con la división correspondiente y completa.

Reparte 11 manzanas
en dos fruteros.



$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \end{array}$$

En cada frutero hay _____ manzanas y
sobran _____ manzanas.

Reparte 12 manzanas
en tres fruteros.



$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \end{array}$$

En cada frutero hay _____ manzanas y
sobra _____ manzana.

Reparte 11 manzanas
en tres fruteros.



$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 \end{array}$$

En cada frutero hay _____ manzanas y
sobran _____ manzanas.



Calcula las divisiones y completa la tabla.









Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
17	2		
26	3		
54	6		
56	7		
74	8		
81	8		





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p>Secuencias numéricas</p> <p>Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas.</p> <p>Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico.</p> <p>Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas.</p> <p>Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes.</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D.</p> <div><p>Una secuencia es una serie de elementos dispuestos uno tras otro que guardan una relación entre sí. Las secuencias pueden ser de muchos tipos, pero por ahora hablaremos de las secuencias matemáticas (numéricas y geométricas), que son números y formas, ordenadas según una regla fija.</p><p>Ejemplo 1: ¿Qué número debe ir en la cola del gusano?</p><p>Observa que la imagen nos dice que para obtener el siguiente número, debemos sumar 4 al anterior. Así, en la segunda bola, el número que debe ir es $6 + 4 = 10$; en la tercera $10 + 4 = 14$, en la cuarta $14 + 4 = 18$, y en la cola del gusano debe ir $18 + 4 = 22$.</p></div> <div><p>Ejemplo 2: ¿Cuál debe ser la siguiente figura?</p><div><p>Figura 1</p><p>Figura 2</p><p>Figura 3</p><p>Figura 4</p></div><p>Vamos a analizar las figuras para encontrar su relación. La primera figura es un triángulo, que es una figura de tres lados; la segunda es un cuadrado, que es una figura de 4 lados; y la tercera es un pentágono, una figura de 5 lados. Es decir, la siguiente figura debe tener un lado más que la anterior, y por ello, la figura que debe ir en el lugar del interrogante debe tener 6 lados:</p></div>
--	---	--



	<p>Secuencias numéricas</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. TIPOS DE SECUENCIAS</p> <p>Secuencias de números ascendentes</p> <p>Son secuencias donde cada número es mayor que el anterior. Suelen ser las más fáciles, ya que la forma de ascender es sumar o multiplicar, o una combinación de ambas.</p> <div><div><div>+1</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>...</div></div><div><div>x2</div><div>1</div><div>2</div><div>4</div><div>8</div><div>...</div></div></div> <p>Secuencias de números descendentes</p> <p>Son secuencias donde cada número es menor que el anterior. Las operaciones matemáticas que tendremos que buscar como reglas son las restas y las divisiones.</p>	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
--	------------------------------------	---	---	---



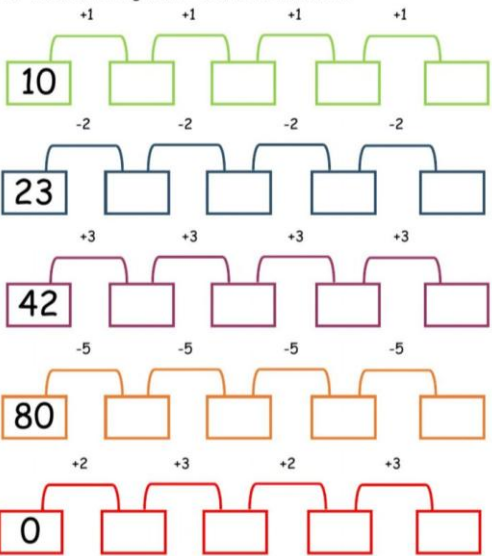
14 11 8 5 ...



C. para cerrar la clase se realizan los siguientes ejercicios en el cuaderno

PRÁCTICA: SECUENCIAS NUMÉRICAS

1.- Resuelve las siguientes secuencias numéricas.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p>SECUENCIAS NUMÉRICAS</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. se realizan los siguientes ejercicios como precalentamiento a la prueba de evaluación que se hará en la última parte de la clase.</p> <p>Completa las siguientes secuencias</p> <div data-bbox="879 724 1477 797"></div> <p>En la siguiente secuencia la regla es restar 1</p> <div data-bbox="879 894 1477 951"></div> <p>En la siguiente secuencia la regla es sumar 2</p> <div data-bbox="879 1049 1477 1105"></div> <p>Encuentra la regla de formación y completa la secuencia.</p> <div data-bbox="879 1235 1477 1292"></div> <div data-bbox="879 1357 1477 1414"></div>	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopia</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
--	------------------------------------	---	---	---



C. para el cierre de la sesión:

¡Pon a prueba tus conocimientos!

Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo con la siguiente información.

Adriana aprendió a hacer una manilla y escribió los pasos que recordó:

?

Paso 1

00

Paso 2

000

Paso 3

0000

Paso 4

1. ¿Cómo cambia de un paso a otro la cantidad total de chaquiras en la manilla?

A. Aumenta una chaquira a la derecha
B. Aumenta dos chaquiras a la izquierda
C. Aumenta una chaquira a cada lado

2. ¿Cuál es el Paso 1 que Adriana hizo y que no recuerda?

A.

0

Paso 1

B.

00

Paso 1

C.

000

Paso 1

3. Observa los números que hay en los globos.

5

7

9

?

13

Si se sigue con la secuencia, el número que va en la posición del símbolo “?” es

A. 8
B. 11
C. 14

4. Observa la secuencia en las baldosas

3

6

9

12

15

?

¿Qué número debe llevar la baldosa que tiene el signo de interrogación?

A. 18
B. 14
C. 10

5. Jaime da saltos siguiendo una secuencia:

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

Observa lo que dijo Carlos:

Carlos

En el siguiente salto Jaime caerá en la letra H

Lo que dijo Carlos es falso porque Jaime

A. primero da dos saltos largos y luego dos saltos cortos
B. primero da un salto corto y luego da un salto largo
C. los saltos cada vez se van haciendo más largos



	<p>POSIBILIDAD DE OCURRENCIA</p> <p>Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro.</p> <p>Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana.</p> <p>Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>La posibilidad de ocurrencia es una forma de decir qué tan probable es que pase algo. Si algo tiene una posibilidad alta, es más probable que suceda. Si tiene una posibilidad baja, es menos probable que ocurra. Por ejemplo: imagina que tienes una bolsa con muchos dulces: chocolates, gomitas y caramelos. Si cierras los ojos y sacas uno, ¿qué dulce crees que tendrás más posibilidades de sacar? ¡del que haya más en la bolsa!</p> <p>Analiza este ejemplo:</p> <p>Tomás tiene 12 camionetas y 12 automóviles de juguete distribuidos en tres cajas, tal como lo muestra la figura:</p> <div><div><p>CAJA 1</p></div><div><p>CAJA 2</p></div><div><p>CAJA 3</p></div></div> <p>Tomás desea, sin mirar, sacar una camioneta de alguna de las cajas. Estudiemos cada situación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puede suceder que Tomás saque una camioneta de la caja 1, porque en ella hay camionetas y automóviles. Este es un suceso posible.• Tomás nunca sacará una camioneta de la caja 2, porque en ella solo hay automóviles. Este es un suceso imposible.• Siempre que Tomás saque un carro de la caja 3, será una camioneta porque esta caja solo tiene camionetas. Este suceso es seguro. <p>En conclusión, decimos que un suceso es seguro si tenemos total certeza de que va a ocurrir, porque es lo único que puede suceder; es imposible si estamos completamente seguros de que no va a ocurrir; y es posible cuando hay como mínimo una oportunidad de que suceda.</p>	<p>Útiles escolares Televisor Computador</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
--	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		<p>C. para reforzar el contenido abordado se presenta el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aSRDb7FF37g</p>		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024















	PROBABILIDAD DE OCURRENCIA	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D ejercicios de práctica:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En una bolsa hay 8 caramelos rojos y 2 azules. Si sacas un caramelo sin mirar, ¿qué color tiene más posibilidades de salir? ____ ¿Por qué ____2. En una bolsa hay 3 manzanas, 3 peras y 3 naranjas. Si sacas una fruta sin mirar, ¿es seguro, posible o imposible sacar una pera? ____3. Si una ruleta tiene 4 partes rojas y 1 parte azul, ¿qué color tiene más posibilidades de salir? ____4. Si una ruleta no tiene partes verdes, ¿es posible que salga verde? Sí / No ____5. Tienes 10 lápices: 5 azules, 3 rojos y 2 verdes. Si eliges un lápiz sin mirar, escribe el color que menos posibilidades tiene de salir: ____6. Señala si las oraciones son Seguras (S), Posibles (P) o Imposibles (I): a) Si en una caja solo hay pelotas azules, sacar una pelota azul es ____. b) Si en una bolsa no hay caramelos, sacar un caramelo es ____. c) Si en una caja hay más manzanas que peras, sacar una manzana es ____.7. Si en una bolsa hay 4 caramelos rojos y 4 caramelos verdes, ¿es más probable sacar un caramelo rojo o es igual? ____8. ¿Cómo puedes comprobar qué cosa tiene más posibilidades de salir cuando sacas algo sin mirar? <p>C. se socializan las respuestas de forma participativa y se presenta el siguiente ejercicio en línea. https://wordwall.net/es/resource/20168785/es-seguro-posible-o-imposible</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
--	----------------------------	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p>Posibilidad de ocurrencia</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. evaluamos los conceptos de seguro, posible e imposible.</p> <div><p>¡Pon a prueba tus conocimientos!</p><p>1. Wilson quiere derribar un muñeco con una pelota.</p><p>Si Wilson se para de espaldas a los muñecos, lanza la pelota y derriba un muñeco, es poco probable que Wilson haya derribado:</p><p>A.  B.  C. </p><p>2. Observa las cajas:</p><p> </p><p>Caja 1 Caja 2</p><p>3. Mateo quiere escoger un lápiz de la caja sin mirar.</p><p>El lápiz que tiene más posibilidades de salir es de color:</p><p>A. amarillo B. azul C. rojo</p><p>4. Se debe sacar una bola de una caja, sin mirar dentro de ella.</p><p>  </p><p>Caja 1 Caja 2 Caja 3</p><p>¿De cuál de las siguientes cajas es más probable sacar una bola de color negro?</p><p>A. De la caja 1 B. De la caja 2 C. De la caja 3</p><p>5.</p><p></p><p>Al lanzar al aire una moneda y un dado sobre el piso, podemos decir que:</p><p>A. una opción posible es que resulte </p><p>B. una opción imposible es que resulte </p><p>C. una opción imposible es que resulte </p></div>	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
		<p>C Calificamos el ejercicio entre pares.</p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Trabajar juntos hacia una nueva visión común"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESARROLLADOS EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2025	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Propósito general: Fortalecer y consolidar los aprendizajes desarrollados durante el segundo semestre. Desarrollo de la clase</p> <p>Durante esta sesión se realizará una retroalimentación integral de los temas trabajados a lo largo del segundo semestre, con el fin de reforzar conceptos clave y afianzar habilidades matemáticas fundamentales para la presentación de la prueba final institucional. Los contenidos a retomar incluyen:</p> <p>Las figuras bidimensionales y tridimensionales, la multiplicación, gráficas de punto, congruencias y semejanzas. También; posiciones y desplazamientos, secuencias numéricas, posibilidad de ocurrencia y repartos.</p> <p>C. Se registrarán en el tablero ejercicios y ejemplos abordados en clases anteriores.</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



	<p>OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS</p>	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Propósito general: Fortalecer el dominio de las operaciones básicas mediante actividades de aplicación y resolución de problemas. Desarrollo de la clase</p> <p>Durante esta sesión se realizará una práctica guiada y contextualizada de las operaciones fundamentales, con el fin de mejorar la agilidad, comprensión y precisión en su uso.</p> <p>Los contenidos a desarrollar son:</p> <p>Suma: Adición de números de dos y tres cifras. Uso de estrategias como descomposición y cálculo mental. Resolución de problemas cotidianos que involucren cantidades totales.</p> <p>Resta: Restas con y sin llevada. Problemas que involucren diferencias y</p>	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
--	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2024



		<p>pérdidas.</p> <p>Multiplicación: Práctica de tablas (del 2 al 9).</p> <p>División: Repartos equitativos y agrupación.</p> <p>C. solución taller de práctica.</p>		
--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: