



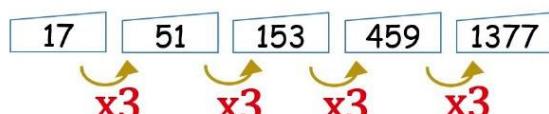
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

SIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): Karina Andrea Suárez Casallas	GRADO:4
PERIODO: 4	FECHA: del 15 septiembre al 21 de noviembre	NÚMERO DE HORAS:

HORA	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	SECUENCIAS MULTIPLICATIVAS	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Se dan a conocer los temas del cuarto periodo, y se brindan las orientaciones de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Secuencias Multiplicativas• Medición y conversión de unidades• Probabilidad• Movimientos y transformaciones <p>Secuencias multiplicativas Es una lista ordenada de números. La misma que se relaciona a través de una operación conocida como PATRÓN DE CAMBIO. Se llama secuencia multiplicativa, cuando el criterio es la multiplicación.</p> <p>17 51 153 459 1377 </p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

Los patrones multiplicativos son secuencias numéricas que involucran la multiplicación o división en la regla de formación de dicha secuencia. Es decir, cualquier término de un patrón multiplicativo se obtiene multiplicando o dividiendo la misma cantidad a un término para encontrar el siguiente término o el término anterior.
Además, los patrones multiplicativos pueden ser crecientes o decrecientes.

Ejemplo:

Semana	1	2	3	4
--------	---	---	---	---

Cantidad de botellas	7	21	63	189
----------------------	---	----	----	-----

Según el plan de Marcos, ¿cuántas botellas deberá recolectar en la semana 6?

C. Ejercicio de aplicación

Cada mes, Alfonso ahorra dinero de su trabajo siguiendo un patrón. El inicia su ahorro en enero con 5 dólares.
Observa.

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr
-----	-----	-----	-----	-----

Ahorro (en dólares)	5	15	45	135
---------------------	---	----	----	-----

Para esta situación, ¿cuál de las siguientes alternativas es correcta?



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

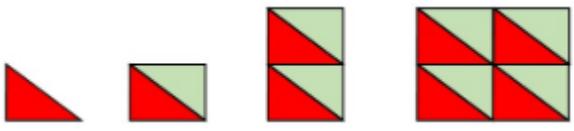
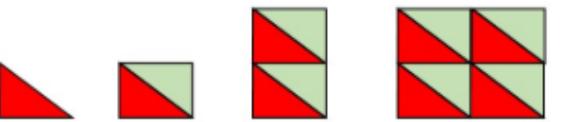
educoop

- | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | A. En el mes de junio tendrá ahorrado 405 dólares.
B. En el mes de junio tendrá ahorrado 1215 dólares.
C. Cada mes el ahorro de Alfonso se incrementa en 10 dólares.
D. En el mes de mayo tendrá ahorrado 245 dólares. | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

1 hora	SECUENCIAS MULTIPLICATIVAS	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Seguimos practicando patrones multiplicativos A continuación, se muestran dos ejemplos de situaciones con patrones multiplicativos que nos permitirán comprender mejor cómo resolverlos.</p> <p>Situación 1 Elena elabora adornos con cartulinas triangulares para colocarlos en el mural de su aula. Para su elaboración, ella sigue un patrón determinado. Observa la secuencia de estos adornos.</p>  <p>Para esta situación, ¿es cierto que Elena necesitará 12 cartulinas para el adorno que sigue en la secuencia?</p> <p>Explicación Una posible estrategia de solución consiste en etiquetar cada adorno de la secuencia y luego realizar el conteo de la cantidad de triángulos que hay en cada adorno.</p>  <p>Fig. 1 Fig. 2 Fig. 3 Fig. 4</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
--------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

	<p>Para obtener un adorno en la secuencia, se multiplica por 2 la cantidad de triángulos del adorno anterior. Así, para obtener la cantidad de triángulos utilizados en la figura 5 (el adorno que sigue en la secuencia), multiplicamos 8 (cantidad de triángulos utilizados en la figura 4) x 2 = 16</p> <p>Por tanto, la cantidad de triángulos que Elena necesitará para elaborar el adorno que sigue en la secuencia será 16 y no 12.</p> <p>C. Ejercicio</p> <p>Dado que se acercan las fiestas navideñas, una empresa de calzado se propone incrementar la fabricación de sus productos. Esta empresa usualmente elabora 80 pares de zapatos cada semana, pero ahora tiene como objetivo duplicar cada semana esta cantidad. Observa.</p> <p>Semana 1: 80 pares de zapatos Semana 2: 160 pares de zapatos Semana 3: 320 pares de zapatos</p> <p>Si a la mitad de la cuarta semana la empresa ya fabricó 200 pares de zapatos, ¿cuántos pares de zapatos más deberá fabricar como mínimo para alcanzar su producción propuesta?</p> <p>Explicación</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Sem. 1</th><th>Sem. 2</th><th>Sem. 3</th><th>Sem. 4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td><td>160</td><td>320</td><td>640</td></tr> <tr> <td>x2</td><td>x2</td><td>x2</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	80	160	320	640	x2	x2	x2		
Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4											
80	160	320	640											
x2	x2	x2												



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

		<p>Se observa que el patrón consiste en multiplicar por 2 (duplicar) la cantidad de zapatos fabricados la semana anterior. Por ello, la semana 4 deberá fabricar $320 \times 2 = 640$ pares de zapatos.</p> <p>Ahora, dado que ya tiene fabricado 200 pares de zapatos, la empresa tiene que elaborar como mínimo 440 pares de zapatos para alcanzar su producción propuesta: 640 (producción propuesta) - 200 (zapatos fabricados a media semana) = 440</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

1 hora	Secuencias Multiplicativas	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. para esta sesión se le pide a los estudiantes conformar parejas para resolver el siguiente taller.</p> <p style="text-align: center;">PATRONES MULTIPLICATIVOS</p> <p>1. Qué números faltan para completar la siguiente secuencia?</p> <p style="text-align: center;">____, 12, 36, 108, ___, ____</p> <p>2. Mercedes va al gimnasio todos los días. Para bajar de peso más rápidamente, decide duplicar la cantidad de minutos que dedica cada día a saltar la soga.</p> <p>Si el lunes Mercedes saltó la soga durante 4 minutos, ¿cuántos minutos dedicará a saltar la soga este miércoles?</p> <p>3. Usa el patrón de formación para calcular los términos que siguen en la siguiente sucesión. El patrón de la secuencia es multiplicar por 4</p> <p style="text-align: center;">2, ___, ___, ___</p> <p>Identifica el patrón de la siguiente secuencia:</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopia	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
--------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

	<p>4;12;36; 108; 324</p> <p>A. Multiplicar por 3 cada número para obtener el siguiente número de la secuencia.</p> <p>B. Multiplicar por 2 cada número para obtener el siguiente número de la secuencia.</p> <p>C. Sumarle 9 a cada número para obtener el siguiente número de la secuencia.</p> <p>D. Sumarle 24 a cada número para obtener el siguiente número de la secuencia.</p> <p>¿Qué números faltan para completar la siguiente secuencia?</p> <p>____, 28, 48, 96, ____</p> <p>Usa el patrón de formación para calcular los términos que siguen en la siguiente sucesión. El patrón de la secuencia es multiplicar por 15</p> <p>5, ____, ____, ____, ____</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

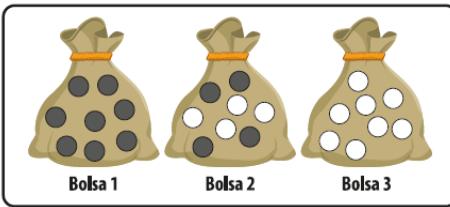
2 horas	Probabilidades	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D.</p> <p>¿Qué es la probabilidad?</p> <p>La probabilidad es el estudio de los eventos que pueden suceder o no, y mide qué tan probable es que ocurra un evento.</p> <p>Situaciones aleatorias y deterministas:</p> <p>Una situación aleatoria es aquella cuyo resultado puede variar. Ejemplo: lanzar una moneda (puede salir cara o sello).</p> <p>Una situación determinista es aquella cuyo resultado siempre es el mismo. Ejemplo: encender una lámpara (siempre se enciende al oprimir el botón).</p> <p>Eventos seguros, imposibles y posibles</p> <p>En probabilidad, los eventos se clasifican según la posibilidad de que ocurrán. Estos son los tres tipos principales:</p> <p>1. Evento seguro:</p> <p>Un evento seguro es aquel que siempre ocurrirá, sin importar las circunstancias. Su probabilidad es 1 (o 100%).</p> <p>2. Evento imposible:</p> <p>Un evento imposible es aquel que nunca puede ocurrir. Su probabilidad es 0 (o 0%).</p> <p>3. Evento posible:</p> <p>Un evento posible es aquel que puede ocurrir, pero no está garantizado.</p>	Televisor Computador Útiles escolares	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024



Ejemplo: En la siguiente imagen se tienen tres bolsas y en su interior bolas de color blancas y negras.



Si se quiere sacar un bola negra, analicemos qué sucede al sacar al azar un bola de cada bolsa:

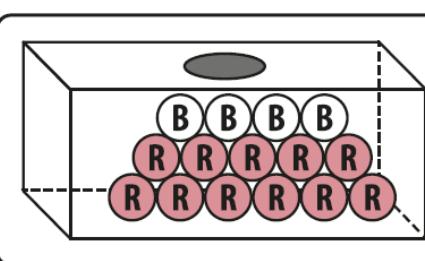
- Sacar una bola negra de la bolsa 1 es un **evento seguro**, pues no hay más opciones de color.
- Sacar una bola negra de la bolsa 2 es un **evento posible**, pues puede ocurrir, aunque no se tiene certeza.
- Sacar una bola negra de la bolsa 3 es un **evento imposible**, pues en esta bolsa no existen bolas de este color.

C. Se refuerza el concepto con ejercicios de práctica y participación de salida al tablero.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

2 hora	Probabilidades	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D.</p> <p>Principio de probabilidad</p> <p>La probabilidad de que un evento ocurra se puede representar con un número. Este número puede ir desde 0 hasta 1. Para calcular la probabilidad de que un evento ocurra se usa la siguiente expresión:</p> $\text{Probabilidad} = \frac{\text{Número de casos favorables}}{\text{Número de casos posibles}}$ <p>Los casos favorables son las veces que puede ocurrir lo que queremos, mientras que los casos posibles son todas las cosas que pueden pasar.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Se tiene en una caja 15 bolas de dos colores: rojas (R) y blancas (B), como se muestran en la siguiente imagen:</p> 	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor Computador</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
--------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

¿Cuál es la probabilidad de sacar una bola al azar y que esta sea blanca?

Los **casos posibles** son todas las bolas que tiene la caja, o sea 15

Los **casos favorables** son las bolas blancas que tiene la caja, o sea 4

Esto significa que la probabilidad de sacar sin mirar una bola blanca es:

$$\text{Probabilidad} = \frac{\text{Número de casos favorables}}{\text{Número de casos posibles}}$$

$$\text{Probabilidad de sacar una blanca} = \frac{4}{15}$$

c. Mediante participacion grupal se analizan los siguientes eventos.

Practica:

1. En una bolsa hay **5 canicas rojas y 5 canicas azules**. ¿Qué color tiene la **misma probabilidad** de salir?
2. Lanzas un dado. ¿Cuál es la probabilidad de que salga un **número mayor que 6**?
3. En una caja hay **3 manzanas y 1 pera**. ¿Es más probable sacar una manzana o una pera?
4. Un dado tiene los números del 1 al 6. ¿Qué tan probable es sacar un número menor que 7?
5. Una caja contiene: **2 globos rojos, 2 globos verdes y 6 globos amarillos**. ¿Cuál es el color más probable de salir?
6. Si lanzas una moneda al aire, ¿qué es **seguro**, qué es **possible** y qué es **imposible** que ocurra?
7. En una urna hay **10 bolitas verdes**. ¿Qué probabilidad hay de sacar una bolita verde?
8. En una urna hay **4 bolitas amarillas y 1 azul**. ¿Es más probable sacar una bolita amarilla o una azul?



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

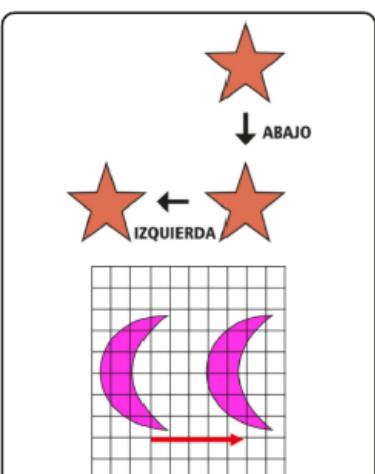
educoop

2 horas	Probabilidades	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. actividad evaluativa</p> <p>¡Pon a prueba tus conocimientos!</p> <p>Recuerda</p> <table border="1"><tr><td>Experimento aleatorio</td><td>Experimento determinista</td></tr><tr><td>El resultado final no se puede predecir</td><td>Tenemos la certeza de lo que va a suceder</td></tr></table> <p>Un ejemplo que pudo haber puesto la profesora de experimento determinista es</p> <p>A. Sacar una bola sin mirar para ver qué color sale</p> <p>B. Echar el contenido de una jarra llena de agua en un vaso y ver qué pasa</p> <p>C. Escoger sin mirar una carta y ver si es un número o una letra</p> <p>D. Girar la ruleta y ver en qué zona queda apuntando la flecha</p> <p>2.</p> <p>Al lanzar un dado común que tiene los números del 1 al 6, podemos afirmar que</p> <p>A. algunos números tienen más posibilidad de salir B. no hay posibilidad de que salga el 6 C. hay 2 posibilidades de 6 de que salga un número par D. hay 3 posibilidades de 6 de que salga un número menor que 4</p> <p>Responde las preguntas 3 y 4 de acuerdo con la siguiente información.</p> <p>Jennifer, Estefanía y Carolina son tres hermanas que meten las siguientes tres papas en una bolsa oscura:</p> <p>Papa sin pelar Papa a medio pelar Papa completamente pelada</p> <p>En la bolsa oscura, las papas se sienten iguales al tacto. Quien saque la papa medio pelada de la bolsa, debe lavar todos los platos de la cena.</p> <p>3. Con las tres papas en la bolsa, la primera niña que saque una papa tiene</p> <p>A. mayor probabilidad de lavar los platos que no lleva B. menor probabilidad de sacar una papa sin pelar que de sacar una papa pelada C. igual probabilidad de tener que lavar los platos que no tener una papa pelada D. menor probabilidad de lavar los platos que que no lleva</p> <p>4. La primera en sacar es Jennifer y luego seguirá Estefanía.</p> <p>Lo que dice Estefanía es</p> <p>A. incorrecto porque entre las papas que quedan, ninguna es la que la pone a lavar los platos B. correcto porque en la bolsa queda la papa a medio pelar y ella seguro la sacará C. incorrecto porque ahora tiene igual probabilidad de sacar la papa pelada que la otra D. correcto porque ahora queda una sola papa en la bolsa y es la que la pone a lavar los platos</p> <p>5. Margarita tiene en su cuarto dos cajas, una para los cuadernos y otra para los libros.</p> <p>CAJA 1 CAJA 2</p> <p>Si Margarita toma un libro de la caja 2, es posible que sea de</p> <p>A. español B. historia C. sociología D. inglés</p> <p>C. se socializan las respuestas</p>	Experimento aleatorio	Experimento determinista	El resultado final no se puede predecir	Tenemos la certeza de lo que va a suceder	Útiles escolares Tablero Fotocopia	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
Experimento aleatorio	Experimento determinista							
El resultado final no se puede predecir	Tenemos la certeza de lo que va a suceder							



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

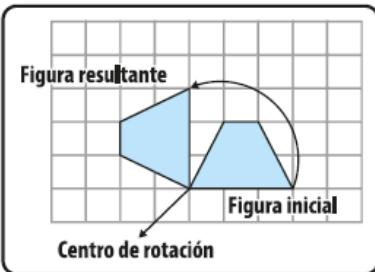
2 horas	MOVIMIENTOS Y TRANSFORMACIONES	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D.</p> <p>Movimiento de figuras</p> <p>Mover una figura en el plano significa cambiar su posición o su forma sin cambiar su estructura básica. Existen varios tipos de movimientos que podemos aplicar a una figura, como la traslación, la rotación y la reflexión.</p> <p>Traslación: es un movimiento que consiste en el desplazamiento de una figura a una distancia determinada en línea recta, que puede ser hacia arriba, hacia abajo, a la derecha o a la izquierda.</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>Rotación: La rotación es cuando giramos una figura alrededor de un punto llamado centro de rotación. El ángulo de giro nos indica cuánto se ha rotado la figura.</p>	Útiles escolares Televisor Computador	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



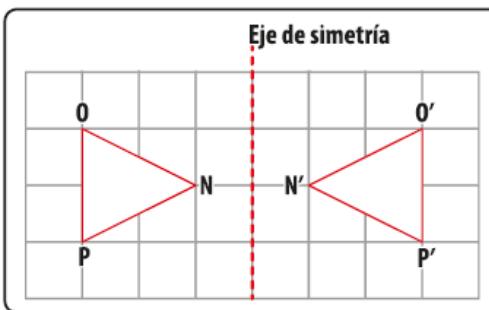
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

Ejemplo:



Reflexión: La reflexión es como ver la figura en un espejo. Se crea una imagen "reflejada" de la figura sobre una línea llamada **eje de simetría**.



Transformaciones: Ampliación y reducción

A veces, necesitamos hacer una figura más grande o más pequeña, pero manteniendo su forma. Este proceso se llama **ampliación** o **reducción**. Cuando ampliamos una figura, todas sus partes crecen proporcionalmente. Lo mismo sucede cuando la reducimos.

1. Ampliación:

Cuando agrandamos una figura manteniendo la misma proporción, obtenemos una figura semejante a la original.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

2 horas	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D</p> <p>2. Reducción:</p> <p>Cuando hacemos más pequeña una figura sin cambiar su forma, también obtenemos una figura semejante.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Homotecia y figuras semejantes</p> <p>La homotecia es el nombre que damos al proceso de hacer una figura más grande o más pequeña manteniendo su forma y proporciones. Cuando una figura se amplía o se reduce, se obtiene una figura semejante a la original. Esto significa que las figuras tienen la misma forma, pero no el mismo tamaño.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Observa la siguiente figura:</p>	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



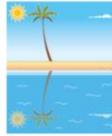
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

C. Para finalizar se aplica la siguiente actividad evaluativa:

¡Pon a prueba tus conocimientos!

1. Observa el siguiente paisaje:



La imagen del sol, la palmera y la nube que se observan sobre el agua son una reflexión porque

- A. el agua actúa como un espejo y la línea de la playa como un eje de reflexión
- B. la palmera actúa como un eje de cada uno de los objetos en la reflexión
- C. el sol translada y rota todas las posiciones de los objetos reales vistos en el agua
- D. la palmera se translada y rota, mientras la nube actúa con un eje de reflexión

Responde las preguntas 2 y 3 de acuerdo con la siguiente información.

Carolina tiene las siguientes dos piezas de madera que encajan perfectamente



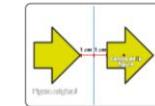
2. Para ensamblarlos, Carolina quiere dejar la ficha 1 donde está y mover la ficha 2 hasta encarjarla, los movimientos que debe aplicar a la ficha 2 son

- A. rotarla solamente
- B. reflejarla y trasladarla
- C. trasladarla solamente
- D. rotarla y trasladarla

3. En la posición en la que se muestra la ficha 2, ¿qué rotación debe hacer para encajar más fácil la ficha 2 en la 1?

- A. media vuelta hacia la izquierda
- B. media vuelta hacia la derecha
- C. un cuarto de vuelta a la izquierda
- D. media vuelta hacia la derecha

4. Observa las siguientes figuras:



A partir de las posiciones mostradas, una solución para que la flecha de la derecha sea una reflexión de la flecha original es

- A. rotar la flecha de la derecha media vuelta alrededor del centro de la figura
- B. trasladarla atrás de la línea y rotarla 90° alrededor del centro de la figura
- C. rotarla hasta detrás de la flecha original y alejárta 2 cm de la línea
- D. rotar la flecha de la derecha un cuarto de vuelta alrededor de la punta de la flecha

5. observa girar los siguientes juguetes:



El juguete que está girando en una dirección contraria a los demás es

- A. el spinner
- B. la volante de papel
- C. el trampolín
- D. el torma todo



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

2 horas		<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. se realiza un repaso de los temas vistos.</p> <p>C a través de la plataforma de instruimos se exploran diferentes preguntas y se participa de manera grupal.</p>	<p>Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor</p>	<p>Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme</p>
---------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

3 horas	RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESARRILLADOS EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2025	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Propósito general: Fortalecer y consolidar los aprendizajes desarrollados durante el segundo semestre.</p> <p>Desarrollo de la clase</p> <p>Durante esta sesión se realizará una retroalimentación integral de los temas trabajados a lo largo del segundo semestre, con el fin de reforzar conceptos clave y afianzar habilidades matemáticas fundamentales para la presentación de la prueba final institucional. Los contenidos a retomar incluyen:</p> <p>Secuencias aditivas, atributos medibles, instrumentos y unidades de medida, variaciones de dependencia y técnicas de conteo. Ademas; secuencias multiplicativas, medición y conversión de unidades, probabilidades y movimientos y transformaciones.</p> <p>C. Se registrarán en el tablero ejercicios y ejemplos abordados en clases anteriores.</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

4 horas	OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS	<p>I. Se dará la bienvenida a los estudiantes, se llama a lista, se solicita sacar el cuaderno para iniciar la clase, además de recordar el buen uso del mismo, y las normas de convivencia durante la clase.</p> <p>D. Propósito general: Fortalecer el dominio de las operaciones básicas mediante actividades de aplicación y resolución de problemas.</p> <p>Desarrollo de la clase</p> <p>Durante esta sesión se realizará una práctica guiada y contextualizada de las operaciones fundamentales, con el fin de mejorar la agilidad, comprensión y precisión en su uso.</p> <p>Los contenidos a desarrollar son:</p> <p>Suma: Adición de números de dos y tres cifras. Uso de estrategias como descomposición y cálculo mental. Resolución de problemas cotidianos que involucran cantidades totales.</p> <p>Resta: Restas con y sin llevada. Problemas que involucren diferencias y pérdidas.</p>	Útiles escolares Tablero Fotocopias Televisor	Observación directa Comportamiento Cuaderno: Actividad en clase. Asistencia Comprensión de la temática. Uniforme
---------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

	<p>Multiplicación: Práctica de tablas (del 2 al 9). Resolución de problemas de agrupaciones y conteo rápido.</p> <p>División: Repartos equitativos y agrupación. Divisiones simples con y sin residuo. Relación entre multiplicación y división para verificar resultados.</p> <p>C. solución taller de práctica.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una nueva visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2024

educoop

--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: OBSERVACIONES:

Se desarrollarán diferentes actividades durante las dos semanas, lo que puede causar variaciones en el horario:

Septiembre 16 – actividad recreativa 3 y 4 hora

Septiembre 18 – Celebración día del amor y la amistad 1 hora – compartir por salón 6 hora.

Septiembre 19 – Entrega de boletines 3º periodo

Septiembre 24 – Entrega de estímulos 3º periodo

Septiembre 25 – Feria de la investigación (3º a 11º)