



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): KARINA ANDREA SUÁREZ CASALLAS	GRADO: 4-A
PERIODO: I	FECHA: 19 de enero al 27 de marzo	NÚMERO DE HORAS: 40

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	NÚMEROS NATURALES Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora “hoy es un nuevo día para aprender y dar lo mejor para nosotros”. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se construyen las normas de convivencia y acuerdos para trabajar en la asignatura de matemáticas. Mi cuaderno de matemáticas: Acuerdos y normas ✓ Escribo la fecha y títulos con lápiz rojo ✓ Trabajo con orden y limpieza ✓ Evito tachones y romper la hoja ✓ Coloreo las imágenes ✓ Cuido las márgenes ✓ Reviso mi trabajo antes de entregarlo y no me atraso ✓ Aprendo con alegría 🧠 Recuerda: Un cuaderno ordenado ayuda a pensar mejor.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



		Posterior a ello se presentarán los temas del primer periodo: • NUMEROS NATURALES • TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTICAS • FRACCIONES • FIGURAS BIDIMENSIONALES D. Introducción: NUMEROS NATURALES los números naturales son los números que usamos para contar cosas en la vida diaria, como 1, 2, 3, 4, y así sucesivamente. El sistema de numeración decimal es el sistema que usamos en la vida diaria para contar y hacer operaciones matemáticas. Está basado en el número 10 y usa diez símbolos diferentes, que son los dígitos del 0 al 9. Los números en el sistema decimal se dividen en columnas. Veamos:		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Millones			Miles			Unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Por ejemplo analicemos el número 352.624.593:

Millones			Miles			Unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
3	5	2	6	2	4	5	9	3



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	Cada uno de los números de esta cifra tiene un valor según su posición. Veamos 3: 3 centenas de millón (300.000.000) 5: 5 decenas de millón (50.000.000) 2: 2 unidades de millón (2.000.000) 6: 6 centenas de mil (600.000) 2: 2 decenas de mil (20.000) 4: 4 unidades de mil (4.000) 5: 5 centenas (500) 9: 9 decenas (90) 3: 3 unidades (3) Verifica que al sumar los valores que están entre los paréntesis te dé como resultado 352.624.593 La lectura de esta cantidad se realiza de izquierda a derecha: 1. Primero, leemos las tres cifras de los millones y añadimos la palabra "millones": trescientos cincuenta y dos millones. 2. Luego, pasamos a las tres cifras de los miles y añadimos la palabra "mil": seiscientos veinticuatro mil. 3. Finalmente, leemos las últimas tres cifras: quinientos noventa y tres. Por lo tanto, la cantidad completa se lee como: trescientos cincuenta y dos millones seiscientos veinticuatro mil quinientos noventa y tres.		
--	--	--	--



Actividad de práctica

1. Escribe cómo se lee cada número. (Hazlo despacio y poniendo mucha atención.)

- 9.681.928 ▶ _____
- 245.613 ▶ _____
- 6.524.000 ▶ _____
- 3.105.408 ▶ _____

2. Escribe con cifras estos números. (No te dejes el punto de mil ni el de los millones.)

- Seis **millones** ochocientos veinte **mil** ciento trece ▶ _____
- Doce **millones** quinientos cuarenta y seis **mil** diez ▶ _____
- Ochocientos noventa y tres **mil** seiscientos catorce ▶ _____
- Quinientos **mil** quinientos ▶ _____

3. Escribe qué valor tiene la cifra 8 en cada uno de estos números. Fíjate en el ejemplo:

- 308.192 ▶ 8 **UM** = 8.000
- 203.817 ▶ _____
- 53.238 ▶ _____
- 1.000.080 ▶ _____
- 800.539 ▶ _____

4. Completa la tabla escribiendo el número anterior y el posterior. Fíjate en el ejemplo.

anterior		posterior
213.270	213.271	213.272
	1.000.000	
	99.999	
	812.600	
	4.367.150	

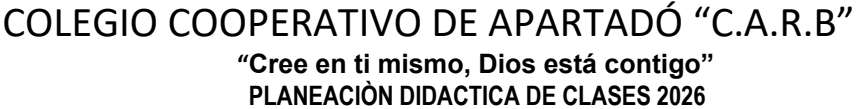
C. revision y socializacion de la actividad.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	NÚMEROS NATURALES Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Continuando con la temática de los números naturales se conocerá la estrategia para calcular sumas basadas en descomposiciones. SUMA Y RESTA BASADA EN DESCOMPOSICIONES. Para sumar o restar, podemos descomponer los números según sus valores posicionales, lo que facilita las operaciones. Descomposición aditiva: Un número como 5.678 se puede descomponer como: 5.000 + 600 + 70 + 8. Ejemplo de suma: 5.678 + 2.432 = (5.000 + 2.000) + (600 + 400) + (70 + 30) + (8 + 2) = 7.000 + 1.000 + 100 + 10 = 8.110 Ejemplo de resta: 8.654 - 2.341 = (8.000 - 2.000) + (600 - 300) + (50 - 40) + (4 - 1) = 6.000 + 300 + 10 + 3 = 6.313 Actividad en el tablero: 400 + 40 + 4 = 900 + 70 + 9 = 800 + 80 + 5 = 800 + 20 + 1 = 100 + 60 + 6 = 400 + 80 + 2 =	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	---	--	---



		DESCOMPOSICIÓN DE SUMAS Escribe la descomposición de sumas que corresponde a la cantidad exacta. Observa el con atención el ejemplo. 2450= <u>2000 + 400 + 50</u> 8030= _____ 5890= _____ 2300= _____ 7930= _____ 9500= _____ 1570 = _____ 3610 = _____ Un pirata escondió su tesoro lleno de monedas en una isla desierta de modo que cuando pasara cogiera solo lo necesario. Sus monedas las guardó en tres tipos de recipientes: Cofre  10.000 monedas Saco  1000 monedas Frasco  100 monedas Si en una de sus visitas a la isla el pirata quiere llevarse 32.100 monedas, ¿cuál es la combinación de recipientes que le permite llevarse esta cantidad? A. 3 cofres, 2 sacos y un frasco B. 2 cofres, 3 sacos y un frasco C. un cofre, 2 sacos y 3 frascos D. un cofre, 3 sacos y 2 frascos		
		C. Revisión y socialización de la actividad.		
2 horas	NÚMEROS NATURALES Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. desarrollo de la sesión COMPARACIÓN ENTRE NÚMEROS NATURALES Para comparar números naturales se utilizan los signos de desigualdad e igualdad:	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



descomposiciones aditivas
y multiplicativas.

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
7 = 7	7 > 4	7 > 9

Pasos para comparar números naturales

1. Compara la cantidad de cifras de los números. El número con más cifras será el mayor.
2. Si ambos números tienen la misma cantidad de cifras, compara los dígitos desde el inicio (de izquierda a derecha) hasta encontrar una diferencia.

Estos pasos permiten identificar de manera sencilla cuál número es mayor, menor o igual.

Ejemplo:

626.423	2.685
6 cifras	4 cifras
entonces 626.423 > 2.685	

Si tienen igual cantidad de cifras, se compara de izquierda a derecha hasta encontrar la cifra desigual y será mayor el de la cifra mayor.

Ejemplo:



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

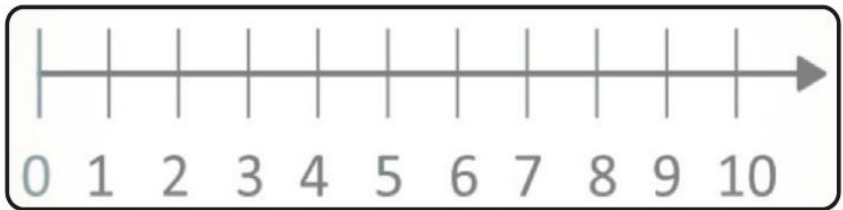


		6.423 6.485 4 cifras 4 cifras 6.423 6.485 = 6.423 6.485 = 6.423 6.485 < entonces 6.423 < 6.485. Actividad de práctica 123,456 _____ 123,455 923,456 _____ 921,459 545,456 _____ 455,459 923,456 _____ 1,000,000 125,000 _____ 521,000 345,456 _____ 346,000 C. Revisión y socialización de la actividad.		
2 horas	NÚMEROS NATURALES Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. desarrollo de la sesión LA RECTA NUMÉRICA La recta numérica es una línea recta que se utiliza para representar los números. En el caso de los números naturales la recta numérica empieza en el 1 (aunque puede incluir el 0 como referencia) y sigue hacia la derecha sin fin. Cada número se coloca a la misma distancia	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.

de los demás.



ADICION Y SUSTRACCIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA

Ejemplo de Suma: $8+5=13$
Dibuja una recta numérica con números ordenados (ej. del 0 al 15).
Ubica el primer número, el 8, en la recta.
Da 5 saltos hacia la derecha (porque es una suma):
Salto 1: 9
Salto 2: 10
Salto 3: 11
Salto 4: 12
Salto 5: 13
El resultado es 13.
Ejemplo de Resta: $10-4=6$
Dibuja una recta numérica (ej. del 0 al 10).
Ubica el primer número, el 10, en la recta.
Da 4 saltos hacia la izquierda (porque es una resta):
Salto 1: 9
Salto 2: 8
Salto 3: 7
Salto 4: 6
El resultado es 6

ACTIVIDAD EN CLASE: resuelve los siguientes problemas de adicción y sustracción, usando la recta numérica.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		RESOLVEMOS PROBLEMAS CON LA RECTA NUMÉRICA. En mi cumpleaños me regalaron tres libros, si ya tenía 5, ¿Cuántos tengo ahora? Utiliza la recta numérica. OPERACIÓN Marta tiene 7 cromos. ¿Cuántos cromos le faltan para completar la colección de 10 cromos?. Utiliza la recta numérica. OPERACIÓN Mi hermano tiene 7 años y yo tengo 6 años más que él, ¿Cuántos años tengo? Utiliza la recta numérica. OPERACIÓN Me quiero comprar una bicicleta que cuesta 100 euros, si ya tengo 91 euros, ¿Cuánto dinero me falta? Utiliza la recta numérica. OPERACIÓN De los 10 ejercicios de matemáticas que me han mandado en clase, ya he hecho 4, ¿Cuántos ejercicios me faltan por hacer? Usa la recta. OPERACIÓN		
2 horas	NÚMEROS NATURALES Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular	C. revisión y socialización de la actividad I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. desarrollo de la sesión PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.	Las operaciones con números naturales tienen algunas propiedades. Veamos algunas de ellas: Propiedad conmutativa de la suma y multiplicación: El orden de los números no afecta el resultado. Ejemplo 1: $3 + 4 = 4 + 3$ Ejemplo 2: $3 \times 4 = 4 \times 3$ Propiedad asociativa: Al agrupar los números, el resultado no cambia. Ejemplo 1: $(2 + 3) + 4 = 2 + (3 + 4)$ Ejemplo 2: $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$ Elemento neutro: Suma: El cero (0) es el elemento neutro de la suma. Cualquier número sumado a cero da como resultado el mismo número. Ejemplo: $8 + 0 = 8$ Multiplicación: El uno (1) es el elemento neutro de la multiplicación. Cualquier número multiplicado por uno da como resultado el mismo número. Ejemplo: $8 \times 1 = 8$		
		Múltiplos de un número Es el conjunto de números que se obtienen al multiplicar un número por los números naturales incluyendo el cero, es decir, los resultados de la tabla de multiplicar.		



		Ejemplo 1: los múltiplos de 5 son: M5 5 x 0 = 0 5 x 1 = 5 5 x 2 = 10 5 x 3 = 15 5 x 4 = 20 5 x 5 = 25 5 x 6 = 30 Continúan hasta el 5 x 7 = 35 infinito : . Divisores de un número Los divisores de un número son aquellos números que lo dividen en partes iguales, sin que sobre nada. Por ejemplo, los divisores de 12 son: 1, 2, 3, 4, 6 y 12. Esto significa que puedes hacer paquetes de 1, 2, 3, 4, 6 o 12 galletas y a todos tus amigos les tocará la misma cantidad sin que sobre ninguna. Actividad de aplicación: DIVISORES Selecciona los divisores de cada número DIVISORES de 8 123468 DIVISORES de 6 123468 DIVISORES de 12 1234681012141820 C. Revisión y socialización de la actividad.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 horas	NÚMEROS NATURALES Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se presenta el nuevo tema de acuerdo al contenido socializado del primer periodo. D. TABLAS Y GRÁFICOS Concepto: Las tablas y gráficos estadísticos son herramientas que nos ayudan a organizar y representar datos de manera visual. Cuando tenemos mucha información, como los resultados de una encuesta o una lista de precios, una tabla o un gráfico nos permite entender rápidamente lo que esos datos nos están diciendo. Tablas: Una tabla es un cuadro con filas y columnas donde organizamos información. Gráficos: Los gráficos son dibujos que nos permiten visualizar datos. Algunos tipos de gráficos que aprenderás son los gráficos de barras, los gráficos de líneas y los pictogramas. TABLAS Las tablas nos permiten almacenar de manera ordenada y clara información estadística proveniente de diferentes tipos de fuentes. Se construyen columnas, generalmente dos, donde la primera tendrá las diferentes variables estadísticas y la segunda, la frecuencia de cada variable. Ejemplo: Sin tabla	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--------------------------------	--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



A los estudiantes de cuarto de un colegio se les preguntó acerca de su materia preferida y los resultados fueron: 12 prefieren Matemáticas, 23 prefieren Sociales, 18 prefieren inglés y 14 prefieren Lenguaje.
Con tabla

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos al preguntar a los estudiantes de cuarto de un colegio acerca de su materia preferida.

Materia	Cantidad de estudiantes
Matemáticas	12
Sociales	23
Inglés	18
Lenguaje	14

PICTOGRAMAS

Un pictograma es un tipo de gráfico cuya información se grafica a través de dibujos.

Ejemplo:

¿Cuántos dulces hay?

En la fiesta de cumpleaños de Laura se regalan bolsas con diferentes tipos de dulces. El contenido de cada dulce se muestra en la siguiente tabla.

Dulces por bolsa	
tipo de dulce:	Cantidad de dulces
bombones	2
chocolatinas	6
mentas	4
gomitas	8

Cada  representa 2 dulces



Del pictograma anterior se puede concluir que:

- Por cada bolsa hay 2 bombones, 6 chocolatinas, 4 mentas y 8 gamitas.
- Los bombones son el tipo de dulces con menor cantidad y las gamitas el tipo de dulce con mayor cantidad.
- El total de dulces en la bolsa es de 20.

Diagrama de barras y líneas

La información presentada en tablas de frecuencias absolutas se puede representar gráficamente por medio de diagramas de barras y diagramas de líneas.

I. Ejercicio de cierre.

La tabla muestra el número de pares de zapatos arreglados durante una semana en la remontadora Fernandino.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes	sábado
Nº de pares	50	35	30	40	15	15



De acuerdo a la información se responderán varios interrogantes.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión Diagrama de barras y líneas La información presentada en tablas de frecuencias absolutas se puede representar gráficamente por medio de diagramas de barras y diagramas de líneas. Ejemplo: En esta tabla se muestra la cantidad de videojuegos vendidos por mes. <table><tr><th>Mes</th><th>Cantidad</th></tr><tr><td>Junio</td><td>6</td></tr><tr><td>Julio</td><td>4</td></tr><tr><td>Agosto</td><td>7</td></tr><tr><td>Septiembre</td><td>8</td></tr></table> Representación en el diagrama de barras Paso 1: Asigna un título a la gráfica que indique claramente la información que se muestra. Luego, dibuja los ejes perpendiculares, nombrando cada uno: en este caso el eje horizontal representará los meses y el eje vertical, la cantidad. 	Mes	Cantidad	Junio	6	Julio	4	Agosto	7	Septiembre	8	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
Mes	Cantidad													
Junio	6													
Julio	4													
Agosto	7													
Septiembre	8													



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Paso 2: Selecciona una escala adecuada para dividir los ejes, de acuerdo con la información que se va a representar. Paso 3: Dibuja las barras que correspondan a los datos de ambas columnas de la tabla, asegurándote de que las alturas de las barras coincidan con los valores representados en el eje vertical. Representación en el diagrama de líneas En este tipo de diagrama, los datos se representan con puntos que están conectados por segmentos de línea. Este formato es útil para mostrar las variaciones en un conjunto de datos, como, por ejemplo, la cantidad de videojuegos vendidos.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



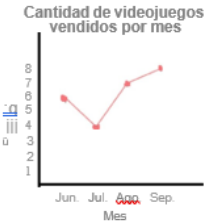
Paso 1: Asigna un título a la gráfica que refleje la información que se va a mostrar. Luego, dibuja los ejes perpendiculares y nómbralos adecuadamente: uno representará las categorías (por ejemplo, meses) y el otro, las cantidades (por ejemplo, ventas).



Paso 2: Elige una escala apropiada para dividir los ejes según los datos que vayas a graficar. Marca los puntos que relacionan los datos de la primera columna con los de la segunda columna de la tabla.



Paso 3: Conecta los puntos marcados usando segmentos de línea recta para mostrar cómo varían los datos a lo largo del tiempo o en función de otra variable.



C. Se aclaran dudas e inquietudes.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--------------------------------	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad de repaso: estará basada en ejercicios estructurados de la plataforma de instruimos. Responde las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información. El pictograma muestra el número de niños que juegan baloncesto en cuatro barrios de una ciudad. Cada  representa 4 niños <table><tr><td>Barrio 1</td><td> </td></tr><tr><td>Barrio 2</td><td></td></tr><tr><td>Barrio 3</td><td> </td></tr><tr><td>Barrio 4</td><td>  </td></tr></table> Lee detenidamente las siguientes afirmaciones: I. El barrio en el que menos niños juegan baloncesto es el 1. II. En los barrios 1 y 3 hay igual cantidad de niños que juegan baloncesto. 4. Podemos afirmar que A. solo la afirmación I es verdadera B. solo la afirmación II es verdadera C. ninguna afirmación es verdadera D. las dos afirmaciones son verdaderas 5. El número de niños del barrio 4 que juegan baloncesto es A. 3 B. 4 C. 8 D. 12	Barrio 1	 	Barrio 2		Barrio 3	 	Barrio 4	  	Útiles escolares:	Comprensión del tema planteado
Barrio 1	 											
Barrio 2												
Barrio 3	 											
Barrio 4	  											
		Colores	Participación activa									
		Cuaderno	Cuidado del material									
		Lápiz	Actitud									
		Lápiz rojo	Uso adecuado del uniforme									
			Presentación del cuaderno.									

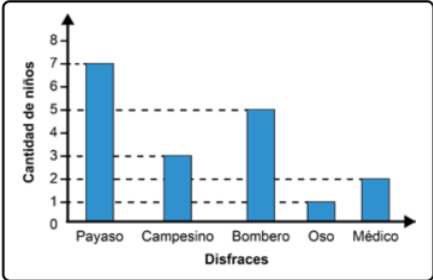


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Responde las preguntas 7 y 8 de acuerdo con la siguiente información.

La gráfica muestra la cantidad de niños que se disfrazaron en el edificio de Juan Pablo y los disfraces que utilizaron.

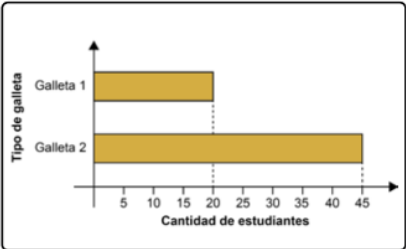
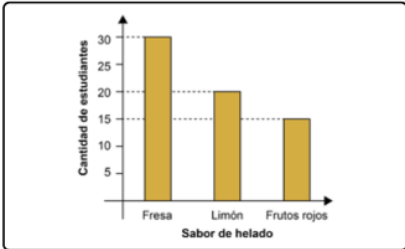


7. La cantidad de niños que se disfrazaron en el edificio de Juan Pablo es
- A. 7
 - B. 10
 - C. 11
 - D. 18

8. ¿Cuáles son los dos disfraces que más se usaron?
- A. Payaso y campesino
 - B. Campesino y médico
 - C. Payaso y bombero
 - D. Oso y médico

Responde las preguntas 9 y 10 de acuerdo con la siguiente información.

Los estudiantes de cuarto comerán galleta con helado. Para elegir el tipo de helado que se va a comprar, se hizo una encuesta y los resultados se muestran en las siguientes gráficas:



9. Si gana la galleta y el sabor que más niños hayan preferido, podemos afirmar que los estudiantes de cuarto comerán helado de
- A. fresa con galleta 2
 - B. limón con galleta 1
 - C. limón con galleta 2
 - D. frutos rojos con galleta 2
10. La cantidad de estudiantes que respondieron la encuesta es
- A. 55
 - B. 65
 - C. 120
 - D. 130
3. Angélica les pregunta a sus compañeros cuántos años tienen y obtiene las siguientes respuestas:



La tabla que muestra los resultados obtenidos en la encuesta que hizo Andrea es

A.	8 años		
	Niñas	2	4
	Niños	0	3

B.	8 años		
	Niñas	2	4
	Niños	1	3

C.	8 años		
	Niñas	1	5
	Niños	1	2

D.	8 años		
	Niñas	0	4
	Niños	2	4

6. Estefanía va a dar helado en su fiesta de cumpleaños; para saber de qué sabor comprar hace una encuesta con sus amigos.



De las respuestas de los amigos de Estefanía podemos concluir que

- A. Estefanía repartirá helado de fresa en su fiesta
- B. a todos les gusta el mismo sabor de helado
- C. a cada niño le gusta un sabor distinto
- D. 8 niños respondieron la encuesta

C. socialización de la actividad

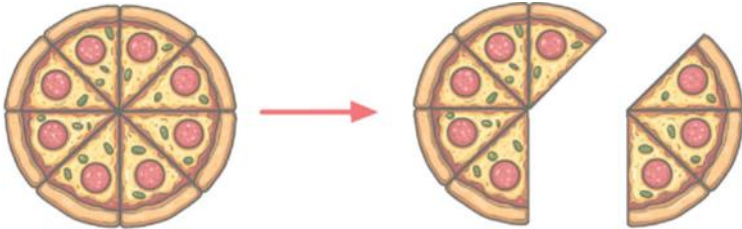


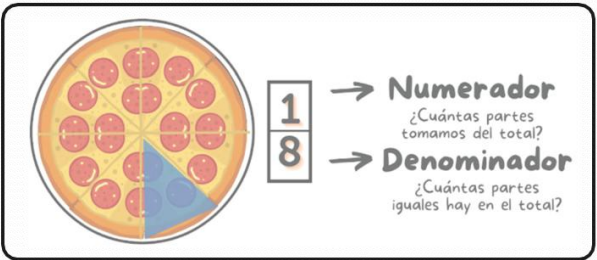
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	FRACCIONES Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se presenta la nueva temática. D. Desarrollo de la sesión las fracciones nos ayudan a entender y describir situaciones cotidianas donde debemos dividir en partes iguales un objeto u elemento, para luego tomar algunas de esas partes. Imaginemos que tenemos una pizza. Si la cortamos en 8 partes iguales y comemos 3, hemos comido $\frac{3}{8}$ de la pizza. ¡Eso es una fracción!  1. ¿Qué son las Fracciones? Una fracción es una forma de expresar una parte de un todo. Se compone de dos números: Numerador: el número que está arriba, que indica cuántas partes tenemos. Denominador: el número que está abajo, que indica cuántas partes hay en total. Por ejemplo, en la fracción $\frac{1}{8}$, el 1 es el numerador (las partes que tenemos o tomamos) y el 8 es el denominador (las partes totales).	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	---	---	--	---



Podemos usar fracciones en muchas situaciones. Aquí hay algunos ejemplos:

Compartir una pizza entre amigos. Medir ingredientes en una receta. Dividir una torta en partes iguales para una fiesta. Usar una regla para medir longitudes.

2. Representación de Fracciones
Podemos representar fracciones de varias formas, como gráficos o dibujos. Por ejemplo, dibuja un círculo y divídelo en 4 partes. Sombrea 1 parte. Eso representa $\frac{1}{4}$.
Aquí exploraremos algunas de las formas más comunes:

A. Representación Gráfica

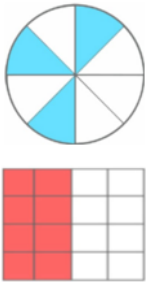


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

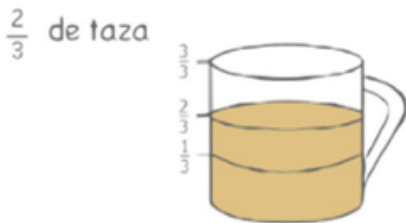


		1. <u>Gráficos de Partes:</u> Círculos: los círculos se pueden dividir en partes iguales. Por ejemplo, para representar $\frac{3}{8}$, dibuja un círculo y divídelo en 8 partes iguales. Luego, sombrea 3 partes. Cuadrados: del mismo modo, un cuadrado puede dividirse en varias partes. Para $\frac{8}{16}$, divide un cuadrado en 16 partes iguales y sombrea 8.  C. Se realizará la representación gráfica de 4 fraccionarios, estos serán revisados, y se les solicitara a 4 estudiantes representarlos en el tablero.		
2 HORAS	FRACCIONES Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión Las fracciones también pueden representarse en una recta numérica, que es una línea horizontal donde se marcan números. Por ejemplo, para representar $\frac{2}{5}$: Dibuja una línea y marca los puntos 0 y 1. Divide el espacio entre 0 y 1 en cinco partes iguales, porque el denominador es 5. Cuenta dos espacios a la derecha de 0 (el numerador es 2). C. Fracciones en Contextos Reales Las fracciones no solo se representan de forma abstracta; también pueden aplicarse a situaciones del mundo real:	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



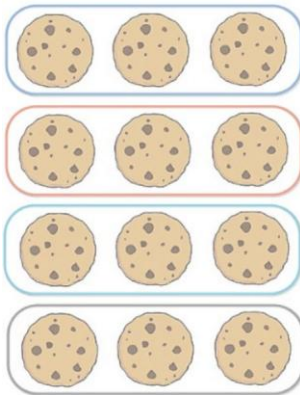
1. Medición:

Si estás cocinando y necesitas $\frac{1}{2}$ de taza de café, puedes usar una taza medidora y llenarla hasta la marca de $\frac{1}{2}$.



2. Divisiones en Grupos:

Si tienes 12 galletas y decides repartirlas entre 4 amigos, cada amigo recibirá 3 galletas. Si queremos representarlo como una fracción, cada amigo obtiene $\frac{3}{12}$ de las galletas.



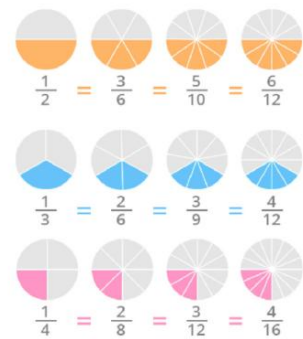
3. Fracciones Equivalentes

Las fracciones equivalentes son aquellas que, aunque se ven diferentes, representan la misma cantidad. Esto significa que tienen el mismo valor en el contexto de un todo.



¿Cómo se forman las fracciones equivalentes?

Podemos obtener fracciones equivalentes multiplicando o dividiendo tanto el numerador como el denominador de una fracción por el mismo número (excepto por cero).



Podemos obtener fracciones equivalentes multiplicando o dividiendo tanto el numerador como el denominador de una fracción por el mismo número (excepto por cero).

Ejemplo 1: Multiplicación

Supongamos que tenemos la fracción $\frac{1}{2}$. Si multiplicamos el numerador y el denominador por 2, obtenemos:

$1 \times 2 = 2$ (numerador)
 $2 \times 2 = 4$ (denominador)
Así que:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Esto significa que $\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{2}{4}$.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Podemos hacer lo mismo con el número 3: $1 \times 3 = 3$ (numerador) $2 \times 3 = 6$ (denominador) Así que: $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ C. se aclaran dudas e inquietudes.		
2 HORAS	FRACCIONES Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión Ejemplo 2: División También podemos encontrar fracciones equivalentes dividiendo. Si tomamos $\frac{4}{8}$, podemos dividir el numerador y el denominador por 4: $4 \div 4 = 1$ $8 \div 4 = 2$ Entonces: $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Actividad para Practicar Vamos a practicar encontrando fracciones equivalentes. Toma la fracción $\frac{3}{5}$: 1. Multiplica el numerador y el denominador por 2 y encuentra la fracción equivalente a $\frac{3}{5}$ 2. Multiplica el numerador y el denominador por 3 y encuentra la fracción equivalente a $\frac{3}{5}$ Toma la fracción $\frac{12}{16}$: 3. Divide el numerador y el denominador por 4 y encuentra la fracción equivalente a $\frac{12}{16}$ C. se resolverán las fracciones en el tablero de manera participativa.		
2 HORAS	FRACCIONES Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. Resolver y formular	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión 4. Fracciones como Parte-Todo, Razón y Cociente Las fracciones pueden entenderse de tres maneras:	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

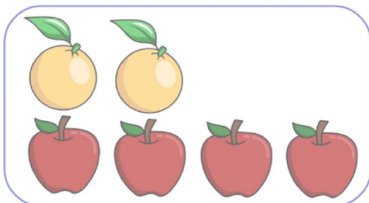
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	Parte-Todo: Representa una parte de un conjunto. Razón: Compara dos cantidades. Cociente: Es el resultado de dividir dos números. Vamos a desglosar cada una de estas interpretaciones. A. Fracciones como Parte-Todo Una fracción se puede ver como una parte de un todo. Esto es especialmente útil cuando estamos hablando de divisiones en grupos o secciones. Ejemplo: Imagina que tienes una chocolatina dividida en 8 partes iguales. Si comes 3 partes de esta, puedes decir que has comido $\frac{3}{8}$ de la chocolatina. Numerador (3): Las partes que has comido. Denominador (8): Las partes en las que está dividida la chocolatina. Actividad: Dibuja un pastel y divídelo en 9 partes, luego sombrea las 5 partes que has comido. ¿Cuál es la fracción que representa la parte que has comido? B. Fracciones como Razón Las fracciones también representan una razón, que es una comparación entre dos cantidades. La razón nos dice cuántas veces una cantidad está contenida en otra.		Presentación del cuaderno.
--	---	--	--	-----------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Ejemplo: Si en una bolsa hay 4 manzanas y 2 naranjas, la razón de manzanas a naranjas se puede expresar como **4:2**, que también se puede escribir como la fracción **$\frac{4}{2}$** . Esto se simplifica a **$\frac{2}{1}$** , lo que significa que hay el doble de manzanas que de naranjas.

Actividad:

En un jardín, hay 6 flores rojas y 3 flores azules. ¿Cuál es la razón de flores rojas a flores azules? Escribe la razón como una fracción y simplifícala.

C. Fracciones como Cociente

Una fracción también se puede interpretar como un cociente, que es el resultado de dividir el numerador entre el denominador. Esto es útil cuando queremos calcular cuántas veces cabe el denominador en el numerador.

Ejemplo: Para la fracción $\frac{3}{4}$, esto se interpreta como "¿cuántas veces cabe 4 en 3?" Como 4 no cabe en 3, podemos decir que:
 $3 \div 4 = 0,75$

Esto significa que $\frac{3}{4}$ es igual a 0,75 en términos decimales

C. se aclaran dudas e inquietudes.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	FRACCIONES Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión 5. Cambios y Covarianza Cuando una cantidad cambia, la otra puede cambiar también. Por ejemplo, si en una receta aumentamos la cantidad de harina, también debemos aumentar la cantidad de azúcar para que quede bien. Aquí es donde las fracciones y las proporciones se vuelven importantes. Ejemplo: Imagina que en una receta de galletas, por cada taza de harina que usas, necesitas $\frac{1}{2}$ taza de azúcar. Si decides hacer el doble de galletas, necesitarás el doble de harina y, por lo tanto, el doble de azúcar. Originalmente, si usabas 1 taza de harina, necesitabas $\frac{1}{2}$ taza de azúcar. Si usas 2 tazas de harina, necesitarás: Solución: $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ taza de azúcar. Actividad: Cambios en Cantidades Tienes $\frac{3}{4}$ de una taza de azúcar para una receta, si decides hacer el doble de la receta, ¿cuánto azúcar necesitas? C. se realiza un taller de práctica.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

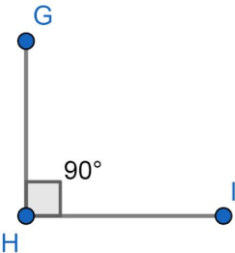


2 HORAS	FRACCIONES Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad Traer para la próxima clase un transportador	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	---	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

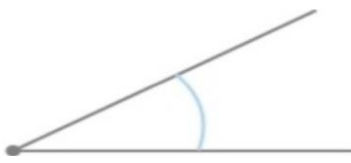
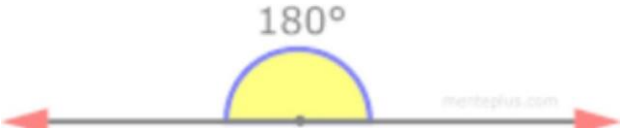


2 HORAS	FIGURAS BIDIMENSIONALES Armar figuras planas con piezas. Descomponer en regiones figuras planas regulares o irregulares. Identificar propiedades y características de figuras planas. Clasificar figuras planas de acuerdo con sus propiedades Identificar propiedades de paralelismo y perpendicularidad entre lados de figuras planas.	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión Las figuras bidimensionales son representaciones posibles en un espacio plano, o sea, que solo tienen dos dimensiones, el largo y ancho, pero no la altura. Son ejemplos de ello los polígonos, las figuras geométricas simples, las líneas o los puntos. Estas figuras pueden ser regulares (con lados y ángulos iguales) o irregulares (con lados y ángulos diferentes). Ángulos Un ángulo es la abertura que se forma cuando dos líneas se encuentran en un punto. Ese punto donde se juntan las líneas se llama vértice. Los ángulos se clasifican en: Ángulo recto: es un ángulo que mide exactamente 90 grados (90°). 	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	---	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



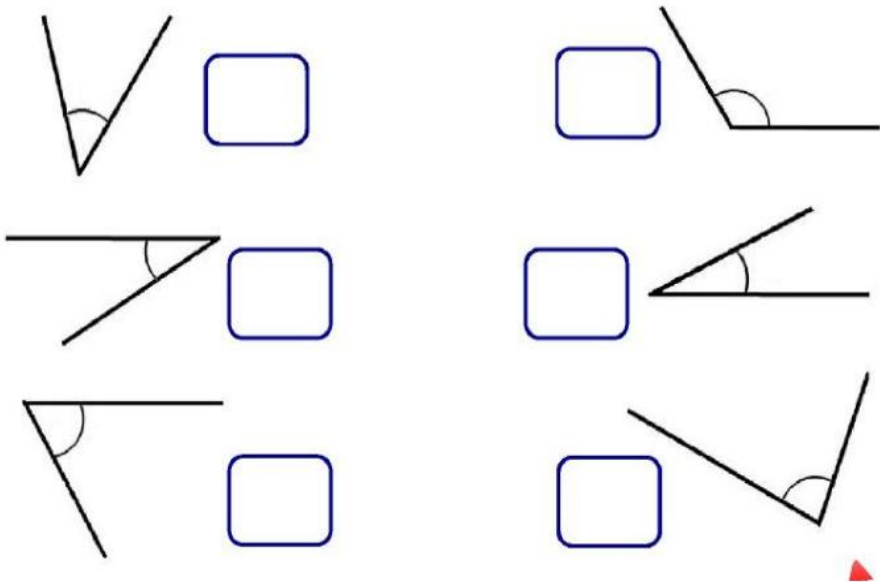
	Ángulo agudo: es un ángulo que mide menos de 90 grados  Ángulo obtuso: es un ángulo que mide más de 90 grados, pero menos de 180 grados.  Ángulo llano: es un ángulo que mide exactamente 180 grados (180°).  C. para cerrar la clase se aprenderá a usar el transportador. https://www.youtube.com/shorts/CpE39w6RPXI		
--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Con ayuda de tu transportador, mide los siguientes ángulos.

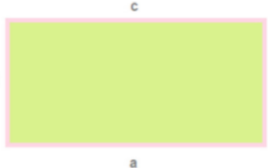


Nota:
traer para la próxima clase el tangram

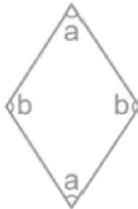


COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	FIGURAS BIDIMENSIONALES Armar figuras planas con piezas. Descomponer en regiones figuras planas regulares o irregulares. Identificar propiedades y características de figuras planas. Clasificar figuras planas de acuerdo con sus propiedades Identificar propiedades de paralelismo y perpendicularidad entre lados de figuras planas	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión Lados paralelos y perpendiculares Los lados paralelos son aquellos que están a la misma distancia uno del otro en todo su recorrido y nunca se tocan, sin importar cuánto los extiendas. Esto significa que son como dos líneas rectas que siguen la misma dirección y nunca se cruzan. Ejemplo: En el siguiente rectángulo, los lados opuestos son paralelos, es decir, el lado a es paralelo al lado e y el lado b es paralelo al lado d.  Los lados perpendiculares son aquellos que se cruzan formando un ángulo recto (90°), es decir que forman una "L" perfecta. Ejemplo: En un rectángulo, todos los lados adyacentes (es decir, los que están uno al lado del otro) son perpendiculares entre sí porque se cruzan en ángulos de 90 grados. En la figura del rectángulo anterior podemos observar que los lados a y b son perpendiculares, lo mismo que e y b, e y d y que a y d.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	--	--	---

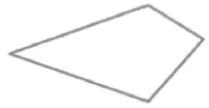
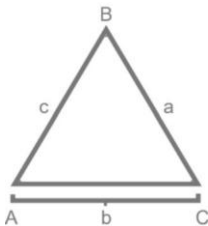


	Cuadriláteros Los cuadriláteros son figuras geométricas planas que tienen cuatro lados, cuatro ángulos, cuatro vértices y dos diagonales. Se clasifican en paralelogramos, trapecios y trapezoides. • Paralelogramos: tienen dos pares de lados paralelos. Se clasifican en: Cuadrados: tienen cuatro lados iguales y cuatro ángulos internos rectos (90°).  Rectángulos: tienen los lados opuestos iguales y cuatro ángulos internos rectos (90°).  Rombos: tienen cuatro lados iguales y sus ángulos opuestos iguales.  Romboides: tienen los lados y ángulos opuestos iguales. 		
--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Trapezios: tienen un par de lados paralelos. 		
		Trapezoides: no tienen lados paralelos. 		
		C. se aclaran dudas e inquietudes		
2 HORAS	FIGURAS BIDIMENSIONALES Armar figuras planas con piezas. Descomponer en regiones figuras planas regulares o irregulares. Identificar propiedades y características de figuras planas. Clasificar figuras planas de acuerdo con sus propiedades Identificar propiedades de	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Desarrollo de la sesión TRIÁNGULOS Un triángulo es un polígono que tiene tres lados, tres vértices y tres ángulos internos  • Los lados del $\triangle ABC$ son a, b, c. • Los ángulos del $\triangle ABC$ son $\angle CAB, \angle ABC, \angle BCA$. • Los vértices del $\triangle ABC$ son A, B y C. Los triángulos se clasifican según la medida de sus lados o según la medida de sus ángulos.	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.



paralelismo y perpendicularidad entre lados de figuras planas

Clasificación según sus lados

Equilátero	Isósceles	Escaleno
Sus tres lados tienen la misma medida	Dos de sus lados tienen la misma medida	Sus tres lados son de diferente medida

Clasificación según sus ángulos

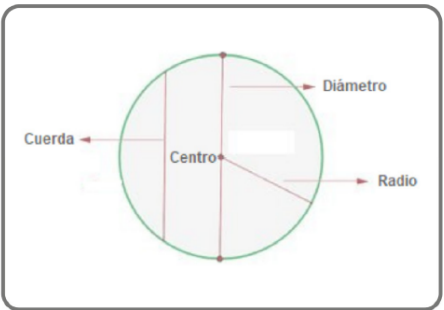
Rectángulo	Acutángulo	Obtusángulo
Tiene un ángulo recto (de 90 grados) y dos ángulos agudos	Tiene tres ángulos agudos (menores de 90 grados)	Tiene un ángulo obtuso (mayor que 90 grados) y dos ángulos agudos.

Circunferencia

La circunferencia es una línea curva cerrada en la cual todos sus puntos están a una misma distancia del centro que es un punto fijo. En la siguiente figura se pueden observar algunas de las partes de una circunferencia:



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Centro: es el punto en el medio de la circunferencia.
Radio: es la línea que va desde el centro hasta la orilla de la circunferencia.
Diámetro: es una línea que pasa por el centro y une dos puntos opuestos de la circunferencia. Es el doble de largo que el radio.
Cuerda: es una línea recta que une dos puntos de la circunferencia, pero no pasa

Descomposición de Figuras Planas

Descomponer una figura significa dividirla en otras figuras más simples. Esto es útil para estudiar sus partes o calcular algunas de sus medidas.

Ejemplo:

Un rectángulo puede descomponerse en dos triángulos si trazas una línea diagonal desde una esquina a la opuesta.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	FIGURAS BIDIMENSIONALES Armar figuras planas con piezas. Descomponer en regiones figuras planas regulares o irregulares. Identificar propiedades y características de figuras planas. Clasificar figuras planas de acuerdo con sus propiedades Identificar propiedades de paralelismo y perpendicularidad entre lados de figuras planas	I. La sesión inicia con un cálido saludo y la frase motivadora del día. Se hace llamado a lista, se verifica que los estudiantes estén sentados correctamente, los materiales de trabajo y se realiza un repaso participativo del tema anterior. D. Actividad evaluativa Para valorar el aprendizaje de los estudiantes y verificar que tanto han comprendido se realizará una actividad evaluativa.  C. revisión y socialización de la actividad Se recuerda el compromiso de hacer la prepara saber	Útiles escolares: Colores Cuaderno Lápiz Lápiz rojo	Comprensión del tema planteado Participación activa Cuidado del material Actitud Uso adecuado del uniforme Presentación del cuaderno.
---------	--	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



--	--	--	--	--